



**การประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Self-Assessment Report
Review Committee : SAR RC) ประจำปีการศึกษา 2567**

**วันพุธที่ 24 ธันวาคม 2567
เวลา 09.30 - 16.30 น.**

**ณ ห้องประชุม 5 (ชั้น1) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting)**

หัวข้อการเรียนรู้

1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และการประกันคุณภาพการศึกษา
4. มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

หัวข้อการเรียนรู้ (ต่อ)

5. มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา
6. การทื่หรือกิจกรรมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เชื่อมโยง
กับการประกันคุณภาพการศึกษา
7. แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**“การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการดำเนินการ
เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน
ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษา และผู้เรียนจะได้รับการศึกษา
ที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา”**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563).
มาตรฐานการศึกษาของชาติกับการประกันคุณภาพ
การศึกษาสู่การพัฒนาการศึกษาของไทย.

1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

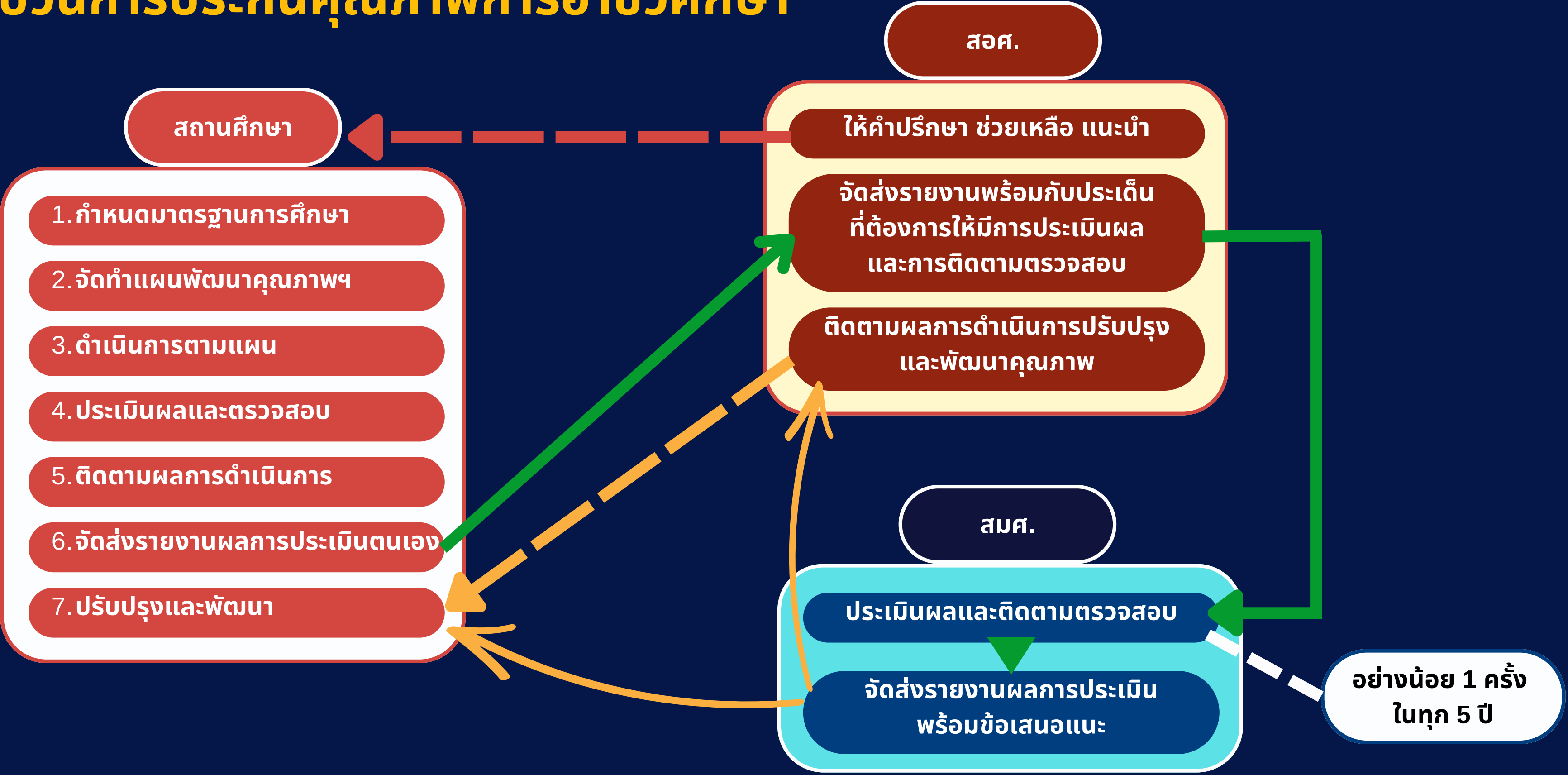
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 มาตรา 49 และมาตรา 51 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีสาระที่สำคัญคือระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง

2 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 และ ข้อ 4 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



กระบวนการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา



3 ความเชื่อมโยงของมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา





4 มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาของชาติ



มาตรฐานการศึกษา

“มาตรฐานการศึกษา” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
อันจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนเข้ารับการศึกษา โดยที่มาตรฐานการศึกษามุ่งองค์ประกอบ
เช่นใด ย่อมขึ้นกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่ผู้จัดการศึกษาประสงค์จะให้เกิดขึ้นเช่นนั้น

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องรังสรรค์ความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ประกอบด้วย

- ผู้เรียนรู้
- ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม
- พลเมืองที่เข้มแข็ง

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ระดับอาชีวศึกษา

ผู้เรียนรู้ : ชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พินิจอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม : สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิดการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

พลเมืองที่เข้มแข็ง : เชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม

5 **มาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบแนวทาง
การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ด้านการอาชีวศึกษา**



มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (3 ประเด็นการประเมิน)

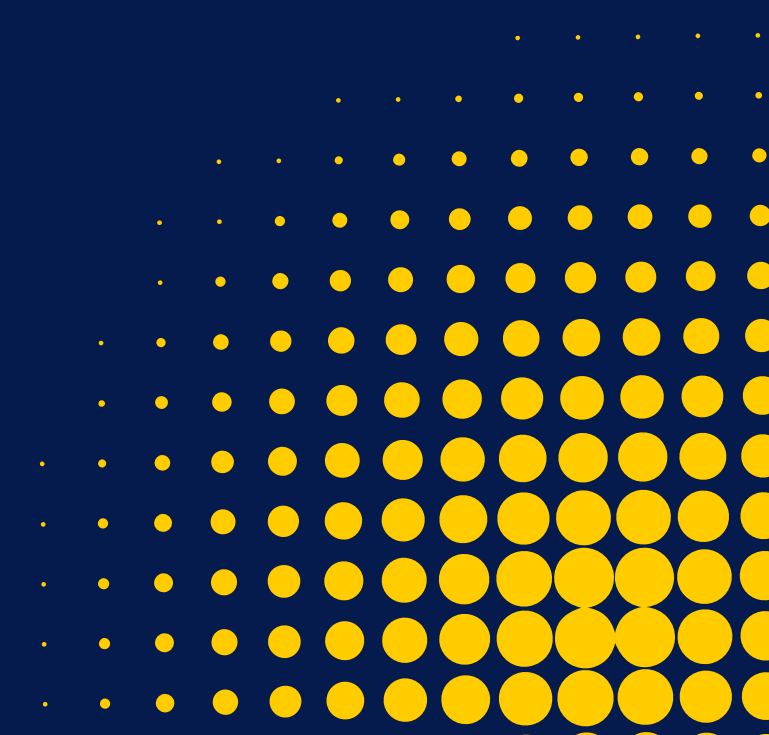
- 1.1 ด้านความรู้
- 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (4 ประเด็นการประเมิน)

- 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 ด้านการบริหารจัดการ
- 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ประเด็นการประเมิน)

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย



กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (4 ตัวชี้วัด)

- 1.1 ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 1.3 คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

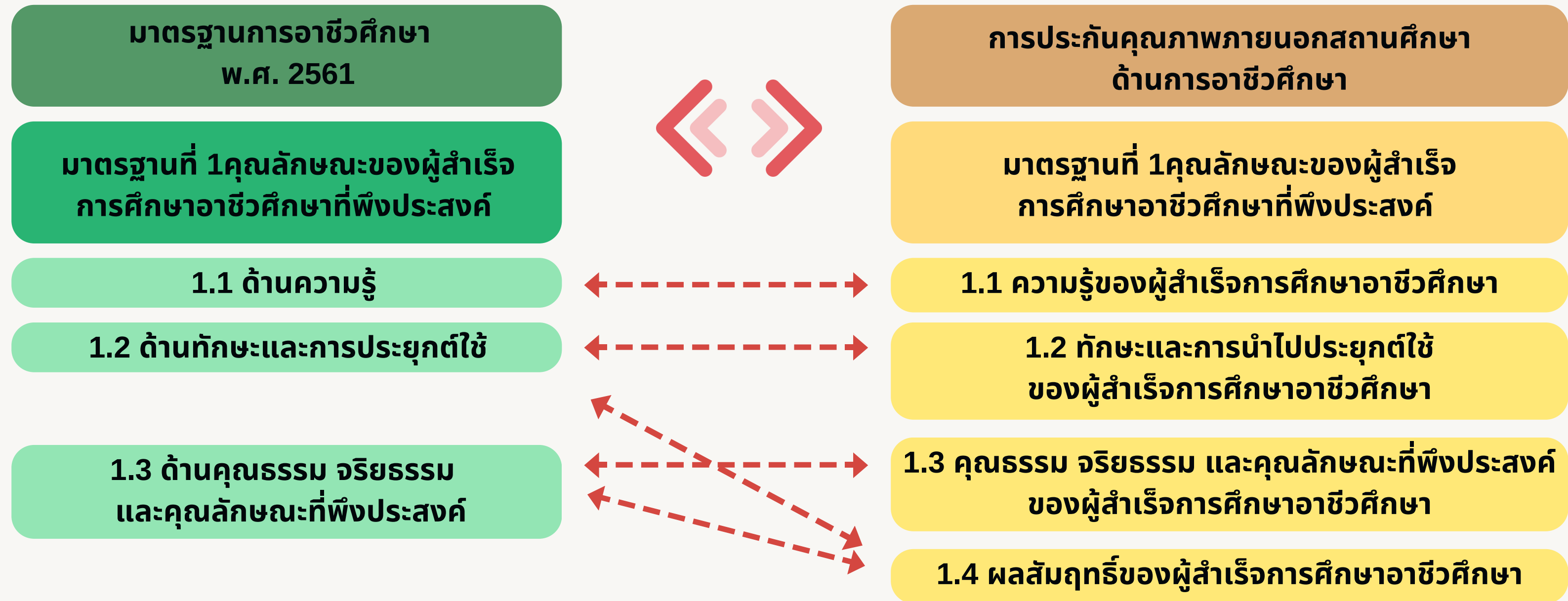
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (4 ตัวชี้วัด)

- 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา
- 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ตัวชี้วัด)

- 3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา



ความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย



การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ด้านการอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 2 การสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

3.1 ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กรอบแนวคิดการประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา (ปรับปรุง พ.ศ. 2568)

มาตรฐานที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพ

1. มาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. 2561

2. ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษา
ด้านการอาชีวศึกษา
3 มาตรฐาน 10 ตัวชี้วัด

3. การประกันคุณภาพของหลักสูตร
และการจัดการเรียนการสอน
4 ด้าน



ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1
จำนวน 12 ภารกิจหรือกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2
จำนวน 17 ภารกิจหรือกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3
จำนวน 4 ภารกิจหรือกิจกรรม



ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1. ผลผลิต
2. ผลลัพธ์
3. ผลกระทบ



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การวางแผน (P) 2. การดำเนินการตามแผน (D)
3. การติดตามและประเมินผล (C) 4. การปรับปรุงและพัฒนา (A)

การประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

อย่างน้อย 4 ด้าน คือ

1. หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ
2. ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน
3. วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
4. ผู้สำเร็จการศึกษา



6 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพการศึกษา



นิยามศัพท์

“แบบอย่างที่ดี” (Best Practice)

หมายถึง รูปแบบ วิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ หรือวิชาชีพนั้น ๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ และมีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น แบบอย่างที่ดีต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ครบทั้ง 2 ข้อ ดังนี้

1 **Thing** : ต้องมีหลักการและเหตุผลในการจัดทำ โดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจน เห็นกระบวนการ หรือรูปร่างลักษณะชัดเจน เป็นรูปธรรม

2 **Value** : ต้องมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษา มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา

“นวัตกรรม” (Innovation)

หมายถึง กระบวนการ วิธีการหรือการกระทำใหม่ ๆ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเกิดขึ้นจากการพัฒนา ดัดแปลงมาจากสิ่งที่มีอยู่เดิมให้มีความทันสมัย หรือให้ใช้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งเกิดขึ้นจากการสร้าง พัฒนา ต่อยอด โดยใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และแนวปฏิบัติต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เมื่อนำนวัตกรรม (Innovation) ดังกล่าวไปใช้แล้ว จะต้องส่งผลที่ดีต่อการจัดการศึกษา และคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของสถานศึกษา โดยมีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในที่นี้ มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาครบทั้ง 3 ข้อ ดังนี้

1 **Thing** : ต้องมีหลักการและเหตุผลในการจัดทำโดยมีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนชัดเจน เห็นกระบวนการ หรือรูปร่างลักษณะชัดเจน เป็นรูปธรรม

2 **New** : ต้องมีความใหม่ หรือถ้าเคยมีมาก่อน ต้องบอกให้ได้ว่าแตกต่างจากเดิมที่มีอยู่หรือแตกต่างจากที่อื่นอย่างไร

3 **Value** : ต้องมีคุณค่า เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา สามารถนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน หรือผู้รับบริการของสถานศึกษาในวงกว้าง มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

“มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี”

หมายถึง สถานศึกษาแสดงให้เห็นผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอด 2 ปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์เป้าหมาย (S-Curve และ New S-Curve) หรือบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา 2567 จะพิจารณาผลการดำเนินงานต่อเนื่องปีการศึกษา 2565 และปีการศึกษา 2566

เงื่อนไข แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

- ต้องมีความใหม่และทันสมัย
- ต้องส่งผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมต่อผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร
- เมื่อได้รับการพิจารณาให้เป็นผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดใดตัวชี้วัดหนึ่งแล้ว จะไม่นำมาพิจารณาในตัวชี้วัดอื่นได้อีก เว้นแต่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) นั้น ส่งผลต่อมาตรฐานอื่นด้วย จึงจะนำมาพิจารณา)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (3 ประเด็นการประเมิน)

1.1 ด้านความรู้ (3 ภารกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (6 ภารกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
- 2) การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 3) สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- 5) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- 6) ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (ต่อ) (3 ประเด็นการประเมิน)

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (3 ภารกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (4 ประเด็นการประเมิน)

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (2 ภารกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (7 ภารกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
- 4) การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 6) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- 7) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (ต่อ) (4 ประเด็นการประเมิน)

2.3 ด้านการบริหารจัดการ (7 การกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 5) การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 7) การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (1 การกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย (อย่างน้อย 3 นโยบาย)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (2 ประเด็นการประเมิน)

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (3 ภารกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย (1 ภารกิจหรือกิจกรรม)

- 1) การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

เกณฑ์การประเมิน

5 คะแนน

- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- สถานศึกษามีการดำเนินการโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4 คะแนน

- สถานศึกษามีการดำเนินการโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3 คะแนน

- สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2 คะแนน

- สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1 คะแนน

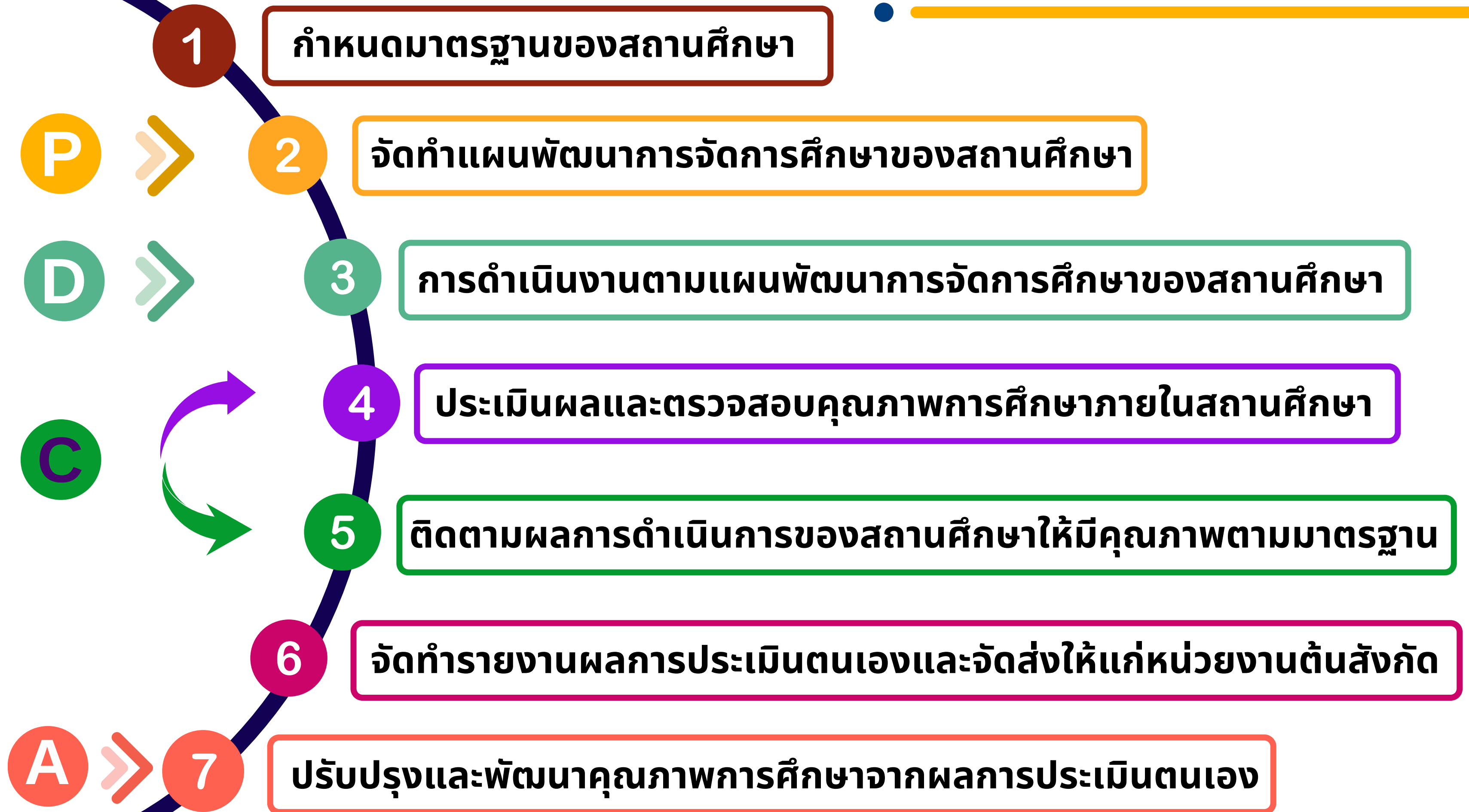
- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการดำเนินการ



ระดับคะแนน 3-5 คะแนน = เป็นไปตามมาตรฐาน
ระดับคะแนน 1-2 คะแนน = อยู่ระหว่างการพัฒนา

7 แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





1. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา >> SWOT Analysis
- ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง >> ศึกษามาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดให้แตกฉาน
- วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา >> สร้างมาตรฐานการศึกษาตามตัวตนของสถานศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา >> ทำทายเป็นไปได้จริง
- ประชาพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ >> ร่วมตรวจสอบ วางเป้าหมาย ใช้ได้จริง
- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ >> ประกาศใช้จริง แสดงสิ่งสำคัญ ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
- รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล
- วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำ SWOT Analysis
- กำหนดแผนการดำเนินงาน แผนการกำกับ ติดตามและประเมินผล >> กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์
- กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ จากผู้เกี่ยวข้องหลาย ๆ ฝ่าย
- วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี
- วิเคราะห์ประมาณการงบประมาณรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา
- กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์ เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี >> อยู่ในแผนพัฒนาฯ / สอดคล้องกับแนวนโยบายและจุดเน้นของ สอศ. / โครงการที่ประสบผลสำเร็จในปีที่ผ่านมา / จัดทำโครงการ จัดลำดับความสำคัญ จัดทำรายละเอียดที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

- ประเมินความความสมบูรณ์ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี
- นำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาดำเนินสมบูรณ์และนำไปประกาศใช้อย่างเป็นทางการให้ทราบโดยทั่วกัน

3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- นำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรม โครงการที่กำหนดไว้
- ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดให้บรรลุตามเป้าหมาย
- เลือกใช้หรือสร้างระบบบริหารตามที่ทุกฝ่ายเห็นตรงกันว่าควรใช้เป็นระบบการบริหาร กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานของสถานศึกษาตนเอง
- รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานหรือผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามสภาพจริง ไว้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

- แต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
- ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ได้ประกาศใช้ และตั้งเป้าหมายของการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงาน
- กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- ประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ เก็บข้อมูลร่องรอยการทำงานด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงจากการดำเนินงาน
- ตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง ทั้งในเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ
- ตัดสินคุณภาพตามเกณฑ์การประเมิน

4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ต่อ)

- ทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
- สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

5. ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผลหรือคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่ง มอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินงาน
- วิเคราะห์และกำหนดกรอบวิธีการประเมินพร้อมกับสร้างเครื่องมือติดตามผลที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

6. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

- แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน
- เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจได้ง่าย กระชับ ชัดเจน มีสาระสำคัญที่ครบถ้วน
- นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นชอบและรับรองผล
- เขียนรายงานประเมินตนเองแบบเสร็จสมบูรณ์และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- เผยแพร่รายงานและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

7. ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากต้นสังกัด รวมถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการ

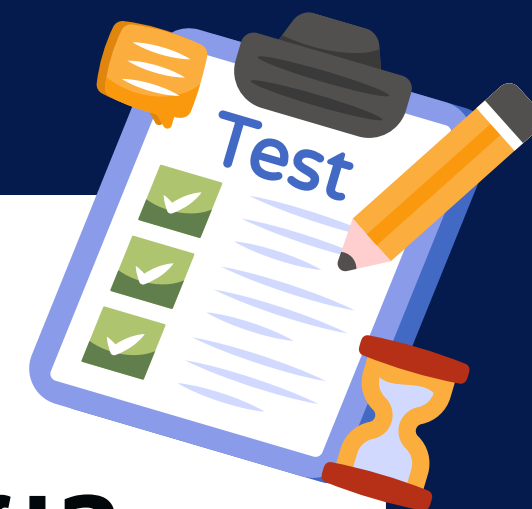
- นำข้อมูลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**THANK
YOU**

Q&A



**การทดสอบความรู้คณะกรรมการวิเคราะห์รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (Self-Assessment
Report Review Committee : SAR RC)
ประจำปีการศึกษา 2567**



คำชี้แจง



แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 25 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด



เวลาในการทำแบบทดสอบ : 30 นาที



เกณฑ์การผ่าน : ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ตอบถูก 20 ข้อขึ้นไป)



LINE : คณะกรรมการวิเคราะห์ SAR 2567