



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๔๐๙๖๔๐๑ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)
และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๔๐๙๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองแสง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๓๗๙ ๘๓๘๐ โทรสาร ๐ ๔๓๗๙ ๘๖๒๒ E-mail wtc.thai.ac

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๘ – ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑) โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ดังนี้ ๑. มีการวางแผน (Plan) มีวัตถุประสงค์ คือ (๑) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจะต้องมีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่เรียน มีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพและความรู้เฉพาะทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบเข้าศึกษาต่อ และทดสอบเข้าทำงานได้ ๒. การดำเนินการ (Do) มีการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) เสนอโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม (๒) ระบุกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ (๓) วางแผนและกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน (๔) จัดสรรงบประมาณ และทรัพยากร (๕) จัดทำเอกสารประกอบ เช่น แบบฟอร์ม ใบสมัคร กำหนดการ (๖) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศอจ.มหาสารคาม และผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขางานคัดเลือกและอบรมกรรมการ/ผู้ทดสอบ นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ (๗) เตรียมสถานที่ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ (๘) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีสิทธิ์สอบ (๙) ดำเนินการจัดสอบตามมาตรฐาน (ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ) (๑๐) ตรวจข้อสอบ/ประเมินผลงานภาคปฏิบัติ (๑๑) สรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (๑๒) ประกาศผลสอบ และออกใบรับรอง/ใบประกาศนียบัตร (๑๓) สรุปข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๑๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป ผลการนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษา ๓. ขั้นตอนการติดตามประเมินผล (Check) และ ๔. ขั้นนำไปใช้ (Act) มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษามีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาต่างเครือข่าย นำโครงการไปใช้กับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย ๒. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม และวิทยาลัยเครือข่ายมีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบเข้าทำงาน และทดสอบเข้าศึกษาต่อได้

๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ดังนี้ ๑. มีการวางแผน (Plan) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (๑) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ ในเชิงพาณิชย์และการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจต้องการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในอนาคต (๒) เพื่อจัดตั้งกลุ่มธุรกิจในสถานศึกษา (๓) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์นวัตกรรม

การผลิต การตลาด การบริการ การบรรจุภัณฑ์ รูปแบบเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องประกอบกิจการ/ธุรกิจ ๒. การดำเนินการ (Do) มีขั้นตอน ดังนี้ (๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ มีองค์ประกอบในการดำเนินโครงการโครงการสร้างการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้าง (๒) ขั้นตอนการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ - ประสานงานในการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำตารางการฝึกอบรมฯ ตามหลักสูตรของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จัดหาวิทยากรสร้างเครือข่ายธุรกิจ และกำหนดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ - ประสานงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจในการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดอบรมฯ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ - สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ๓. การตรวจสอบ (Check) (๑) ประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒) ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความสำเร็จของงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๔. การปรับปรุงและดำเนินการต่อเนื่อง (Act) (๑) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเรื่องแผนธุรกิจให้มีความชัดเจนต่อเนื่อง (๒) ปรับปรุงธุรกิจ (๓) ปรับปรุงฐานข้อมูล มีผลการดำเนินงานที่พัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับต่อเนื่อง ๓ ปี กล่าวคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ ผลการนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษา มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา ร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ดังนี้ (๑) facebook ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ผลลัพธ์ของการประชาสัมพันธ์บน Facebook วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เพื่อสื่อสารข้อมูล โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ให้กับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป (๒) เพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ผลลัพธ์ของเพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร เพื่อสื่อสารข้อมูล กลยุทธ์ในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร (๓) facebook ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ผลลัพธ์ของการประชาสัมพันธ์บน facebook ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุมทำให้ผู้คนรู้จักโครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร (๔) เพจธุรกิจ WTC Coffee เห็นปากคาเฟ่ ผลลัพธ์ของเพจธุรกิจ WTC Coffee เห็นปากคาเฟ่ สร้างขึ้นเพื่อใช้ในเชิงพาณิชย์ ไม่ว่าจะเป็นการขายของการให้บริการ การประชาสัมพันธ์ธุรกิจ WTC Coffee เห็นปากคาเฟ่ (๕) เว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต ผลลัพธ์ของเว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต เป็นการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชาเขียวใบชาพลูของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เพื่อการจำหน่ายในเชิงพาณิชย์ในอนาคตได้ และเพิ่มมูลค่าสร้างรายได้ให้กับชุมชนเป็นการเพิ่มคุณค่าของวัตถุดิบและสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์สร้างรายได้ให้แก่ผู้สนใจและชุมชนได้ และสถานศึกษามีการติดตามมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ ปี ๒๕๖๕ เข้าสู่ตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒ ปี ๒๕๖๖ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม มีข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐

๓) โครงการ TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม นักศึกษามีความสำเร็จของตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนที่พบสารเสพติด ๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนที่พบสารเสพติด ๑๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนที่พบสารเสพติด ๕ คน มีการรักษาคุณภาพตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการป้องกันภัยจากยาเสพติด โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้ (๑) เพื่อสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนนักศึกษาไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด (๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีฝีมือ มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจใน

ตนเอง (๓) เพื่อสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคมเช่น กีฬา ดนตรี อาสาสมัคร และกิจกรรมด้านภัยยาเสพติด (๔) เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้ ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ๓. ขั้นตอนการติดตามประเมินผล (Check) และ ๔. ขั้นนำไปใช้ (Act) ร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ดังนี้ จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ที่เข้มแข็ง โดยให้นักเรียนมีบทบาทเป็นเยาวชนต้นแบบชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เป็นแหล่งศึกษาคุณงาน ให้กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายชมรม มีการนำผลงานไปเผยแพร่หรือขยายผลเพื่อเป็นประโยชน์ ทำให้เป็นต้นแบบการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ต้องการเริ่มต้นจัดตั้งชมรม และ บูรณาการแนวคิด TO BE NUMBER ONE เข้าไปในกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา เรื่องพิษภัยของยาเสพติด กิจกรรมนันทนาการ กีฬาเพื่อสุขภาพ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการมีส่วนร่วมในสังคม รวมถึงการสร้างสื่ออินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอ รณรงค์ ใช้โซเชียลมีเดียเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรมเช่น วิชาเพศศึกษา วิชาพลศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานดิจิทัล เป็นต้น

๔) โครงการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้ ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ๓. ขั้นตอนการติดตามประเมินผล (Check) และ ๔. ขั้นนำไปใช้ (Act) มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ดังนี้ (๑) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาทราบแนวปฏิบัติ และข้อมูลข่าวสารการประสานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระหว่างที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการ (๒) เพื่อสร้างความตระหนักในการเคารพรักษาระเบียบวินัยความรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (๓) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ (๔) เพื่อพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีพฤติกรรมการฝึกอาชีพ การดำรงชีวิตในสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาในระหว่างการฝึกอาชีพ (๕) เพื่อติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ (๖) เพื่อตามสนองนโยบายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม (๗) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ (๘) เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ (๙) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัยกับสถานประกอบการ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ดังนี้ (๑) นักเรียน/นักศึกษาเกิดความเข้าใจในระบบการฝึกอาชีพ (๒) ผู้ปกครองได้รับข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับสถานประกอบการ ระยะเวลาการฝึก และแนวทางการดูแลผู้เรียน (๓) สถาน ศึกษาสามารถจัดการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกได้อย่างเป็นระบบ (๔) ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (๕) เกิดความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีข้อตกลงที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นของประเด็นการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ โดยจัดทำในระหว่างกาหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบพัฒนาการกับปีที่ผ่านมา

๒) สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ในการส่งครูในแผนกวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ให้ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง ให้ครบร้อยละสามสิบของครูในแผนกวิชาที่เปิดสอน

๓) สถานศึกษาควรสร้างแรงบันดาลใจ ผลักดันเชิงนโยบายและสร้างองค์ความรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความชัดเจนครอบคลุมรายละเอียด ตามหลักเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

๔) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพ และแสดงให้เห็นถึงการ

๕) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เป็นกรอบการบริหารสถานศึกษา(เล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา)

๒) กำหนดโครงการในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ไว้ในแผนปฏิบัติการ(เล่มแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗) อาทิเช่นโครงการการดำเนินงานธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๔) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ VQ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๕) เป็นต้น

๓) จัดทำจดหมายข่าว เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา

๔) กำหนดโครงการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ เป็นกรอบการดำเนินงานแต่ละปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (แผนพัฒนาสถานศึกษา หน้า ๒๕)

๕) กำหนดโครงการในการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ ๒ ไว้ในแผนปฏิบัติการ(เล่มแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗) อาทิเช่นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการตามโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๕)

๖) กำหนดโครงการส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการจัดทำหุ่นยนต์ประจำปี โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ เป็นกรอบการดำเนินงานแต่ละปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ (แผนพัฒนาสถานศึกษา หน้า ๒๙)

๗) กำหนดโครงการในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ไว้ในแผนปฏิบัติการ (เล่มแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗) อาทิเช่นโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ โครงการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรมหุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยครู (แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๔)

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๔๔๐๖๖๔๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๒ หมู่ที่ ๗ ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๑๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๗๙ ๘๓๘๐ โทรสาร ๐ ๔๓๗๙ ๘๖๒๒ E-mail wtc.thai.ac
๕. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๕ คน
● ผู้สอน	จำนวน	๓๗ คน
● บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน	๒๔ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
● หลักสูตรระยะสั้น	
๗. จำนวนห้องเรียน

● อาคารเรียน	จำนวน	๑ หลัง
● อาคารปฏิบัติการ	จำนวน	๔ หลัง
● อาคารวิทยบริการ	จำนวน	๑ หลัง
● อาคารเอนกประสงค์	จำนวน	๗ หลัง
● ห้องพยาบาล	จำนวน	๑ ห้อง
● อาคารอื่น ๆ	จำนวน	๕ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒,๓๗๕ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	๑,๐๕๖ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	๕๓๓ คน
● หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวน	๘๘๖ คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๙๒๒ คน

● ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	จำนวน	๑๔๔ คน
● ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	จำนวน	๑๘๗ คน
● หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	จำนวน	๙๔๘ คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
ครู ๑ : ผู้เรียน ๔๓ คน
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
ร้อยละ ๖๓.๙๐
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ร้อยละ ๓๕.๕๗
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ
ร้อยละ ๖๓.๖๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

๑) ผลการดำเนินงาน ผลการจัดโครงการ กิจกรรม เกิดขึ้นดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นทุกปี สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่ โครงการโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดมหาสารคาม ผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้สมัครสอบจำนวน ๕๘ คน เข้าสอบ ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้สมัครสอบ จำนวน ๔๓ คน เข้าสอบ ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้สมัครสอบ จำนวน ๖๒ คน เข้าสอบ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ โดยมีความเป็นมาและความสำคัญ คือ มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ดังนี้ ๑. มีการวางแผน (Plan) มีวัตถุประสงค์ คือ (๑) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจะต้องมีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่เรียน มีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพและความรู้เฉพาะทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบเข้าศึกษาต่อ และทดสอบเข้าทำงานได้ ๒. การดำเนินการ (Do) มีการดำเนินงาน ดังนี้ (๑) เสนอโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม (๒) ระบุกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ (๓) วางแผนและกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน (๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร (๕) จัดทำเอกสารประกอบ เช่น แบบฟอร์ม ใบสมัคร กำหนดการ (๖) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศอจ.มหาสารคาม และผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขางานคัดเลือกและอบรมกรรมการ/ผู้ทดสอบ นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ (๗) เตรียมสถานที่ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ (๘) ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีสิทธิ์สอบ (๙) ดำเนินการจัดสอบตามมาตรฐาน

(ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ) (๑๐) ตรวจสอบข้อสอบ/ประเมินผลงานภาคปฏิบัติ (๑๑) สรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (๑๒) ประกาศผลสอบ และออกใบรับรอง/ใบประกาศนียบัตร (๑๓) สรุปข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (๑๔) นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป ผลการนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษา ๓. ขั้นตอนการติดตามประเมินผล (Check) และ ๔. ขั้นนำไปใช้ (Act) มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาต่างเครือข่าย นำโครงการไปใช้กับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย ๒. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม และวิทยาลัยเครือข่ายมีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบเข้าทำงาน และทดสอบเข้าศึกษาต่อได้

๒) ผลการดำเนินงาน ผลการจัดโครงการ กิจกรรม เกิดขึ้นดังนี้ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. เพิ่มขึ้นทุกปี สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคามมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยใช้วงจรเดมมิง (PDCA) ดังนี้ ๑. มีการวางแผน (Plan) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (๑) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในเชิงพาณิชย์และการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจต้องการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในอนาคต (๒) เพื่อจัดตั้งกลุ่มธุรกิจสถานศึกษา (๓) เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การตลาด การบริการ การบรรจุภัณฑ์ รูปแบบเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องประกอบกิจการ/ธุรกิจ ๒. การดำเนินการ (Do) มีขั้นตอน ดังนี้ (๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ มีองค์ประกอบในการดำเนินโครงการ โครงสร้างการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้าง (๒) ขั้นตอนการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ - ประสานงานในการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำตารางการฝึกอบรมฯ ตามหลักสูตรของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จัดหาวิทยากร สร้างเครือข่ายธุรกิจ และกำหนดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เข้ารับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ - ประสานงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจในการเข้ารับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดอบรมฯ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ - สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย ๓. การตรวจสอบ (Check) (๑) ประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (๒) ประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินความสำเร็จของงาน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๔. การปรับปรุงและดำเนินการต่อเนื่อง (Act) (๑) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเรื่องแผนธุรกิจให้มีความชัดเจนต่อเนื่อง (๒) ปรับปรุงธุรกิจ (๓) ปรับปรุงฐานข้อมูล มีผลการดำเนินงานที่พัฒนาเพิ่มขึ้นตามลำดับต่อเนื่อง ๓ ปี กล่าวคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ ผลการนำมาพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ และส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการของสถานศึกษา มีผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษา ร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น ดังนี้ (๑) facebook ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ผลลัพธ์ของการประชาสัมพันธ์บน Facebook วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เพื่อสื่อสารข้อมูล โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ฯ ความสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ให้กับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป (๒) เพจฯ ความสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ผลลัพธ์ของเพจฯ ความสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร เพื่อสื่อสารข้อมูล กลยุทธ์ในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เพจฯ ความสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร (๓) facebook ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ผลลัพธ์ของการประชาสัมพันธ์บน facebook ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ทำให้ผู้คน

รู้จักโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร (๔) เพจธุรกิจ WTC Coffee หेतป่าคาเฟ่ ผลลัพธ์ของเพจธุรกิจ WTC Coffee หेतป่าคาเฟ่ สร้างขึ้นเพื่อใช้ในเชิงพาณิชย์ ไม่ว่าจะเป็นการขายของ การให้บริการ การประชาสัมพันธ์ธุรกิจ WTC Coffee หेतป่าคาเฟ่ (๕) เว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต ผลลัพธ์ของเว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต เป็นการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชาเขียวใบชาของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เพื่อการจำหน่ายในเชิงพาณิชย์ในอนาคตได้ และเพิ่มมูลค่าสร้างรายได้ให้กับชุมชนเป็นการเพิ่มคุณค่าของวัตถุดิบและสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์สร้างรายได้ให้แก่ผู้สนใจและชุมชนได้ และสถานศึกษามีการติดตามมีงานทำหรือศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ ปี ๒๕๖๕ เข้าสู่ตลาดแรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒ ปี ๒๕๖๖ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาวินิจฉัยวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม มีข้อมูลติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ที่ม้งงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี เข้าสู่ตลาดแรงงาน ปี ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐

๓) ผลการดำเนินงาน ผลการจัดโครงการ กิจกรรม เกิดขึ้นดังนี้ สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่ โครงการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา TO BE NUMBER ONE (กิจกรรมการตรวจคัดกรองสารเสพติดในปัสสาวะ) นักศึกษา มีความสำเร็จของตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนที่พบสารเสพติด ๑๖ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนที่พบสารเสพติด ๑๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนที่พบสารเสพติด ๕ คน มีการรักษาคุณภาพตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักในการป้องกันภัยจากยาเสพติด โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้ (๑) เพื่อสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนนักศึกษาไม่ให้ง่วงเกี่ยวกับยาเสพติด (๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ การทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจในตนเอง (๓) เพื่อสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคมเช่น กีฬา ดนตรี อาสาสมัคร และกิจกรรมด้านภัยยาเสพติด (๔) เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหายาเสพติด โดยให้อาสาสมัครมาเป็นคนดีของสังคม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้ ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ๓. ขั้นตอนการติดตามประเมินผล (Check) และ ๔. ขั้นนำไปใช้ (Act) ร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ดังนี้ จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ที่เข้มแข็ง โดยให้นักเรียนมีบทบาทเป็นเยาวชนต้นแบบชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายชมรม มีการนำผลงานไปเผยแพร่หรือขยายผลเพื่อเป็นประโยชน์ ทำให้เป็นต้นแบบการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ต้องการเริ่มต้นจัดตั้งชมรม และ บูรณาการแนวคิด TO BE NUMBER ONE เข้าไปในกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา เรื่องพิษภัยของยาเสพติด กิจกรรมนันทนาการ กีฬาเพื่อสุขภาพ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการมีส่วนร่วมในสังคม รวมถึงการสร้างสื่ออินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอณรงค์ ใช้โซเชียลมีเดียเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรมเช่น วิชาเพศศึกษา วิชาพลศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานดิจิทัล เป็นต้น

๔) ผลการดำเนินงาน ผลการจัดโครงการ กิจกรรม เกิดขึ้นดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นทุกปี สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ ได้แก่ โครงการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ได้แก่ โครงการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้ ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ๓. ขั้นตอนการติดตามประเมินผล

(Check) และ ๔. ขั้นนำไปใช้ (Act) มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน ดังนี้ (๑) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาทราบแนวปฏิบัติ และข้อมูลข่าวสารการประสานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระหว่างที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการ (๒) เพื่อสร้างความตระหนักในการเคารพรักษาระเบียบวินัยความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย (๓) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ (๔) เพื่อพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีพฤติกรรม การฝึกอาชีพ การดำรงชีวิตในสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาในระหว่าง การฝึกอาชีพ (๕) เพื่อติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ (๖) เพื่อตามสนองนโยบายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม (๗) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ (๘) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ (๙) เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัยกับสถานประกอบการ มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ดังนี้ (๑) นักเรียน/นักศึกษาเกิดความเข้าใจในระบบการฝึกอาชีพ (๒) ผู้ปกครองได้รับข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับสถานประกอบการ ระยะเวลาการฝึก และแนวทางการดูแลผู้เรียน (๓) สถาน ศึกษามีการจัดการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกได้อย่างเป็นระบบ (๔) ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (๕) เกิดความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีข้อตกลงที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๑ (ระดับการประเมิน ๕)

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาจะต้องมีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่เรียน มีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพและความรู้เฉพาะทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบเข้าศึกษาต่อ และทดสอบเข้าทำงานได้

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในโครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการนิเทศติดตาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ใช้เพื่อวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยสามารถสรุปได้ดังนี้:

๑. Plan (วางแผน)

การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญ เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินโครงการ

๑. ศึกษานโยบาย แนวทาง และมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

๒. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน เช่น เพื่อรับรองสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ

๓. วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียน นักศึกษา

๔. วางแผนจัดทำโครงการ รวมถึงงบประมาณ ระยะเวลา และทรัพยากรที่ต้องใช้
๕. จัดทำแผนการฝึกอบรมและเตรียมความพร้อมผู้เข้าสอบ
๖. ประสานงานกับศูนย์ประเมินหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับอนุญาต

๒. Do (ลงมือปฏิบัติ)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการ
๒. ดำเนินการรับสมัครผู้เข้ารับการประเมิน
๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนประเมิน เช่น การแนะแนว แนะนำขั้นตอนการประเมิน
๔. จัดการประเมินสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานที่กำหนด
๕. บันทึกและจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

๓. Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล)

ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

๑. ประเมินผลกิจกรรม
๒. สรุปผลการดำเนินงาน
๓. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสนับสนุน

๔. Act (ปรับปรุง/พัฒนา)

นำผลจากการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

๑. สรุปผลการดำเนินโครงการ และเสนอแนวทางปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งถัดไป
๒. นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งถัดไป
๓. ส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
๔. เตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินงานในรอบปีถัดไป

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

- เสนอโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้วยการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยการ นิเทศติดตาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ต.หนองแสง อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
- ระบุกลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒
- วางแผนและกำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน
- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร
- จัดทำเอกสารประกอบ เช่น แบบฟอร์ม ใบสมัคร กำหนดการ
- ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศอจ.มหาสารคาม และผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขางาน

คัดเลือกและอบรมกรรมการ/ผู้ทดสอบ นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒

- เตรียมสถานที่ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์
- ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีสิทธิ์สอบ
- ดำเนินการจัดสอบตามมาตรฐาน (ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ)
- ตรวจสอบข้อสอบ/ประเมินผลงานภาคปฏิบัติ
- สรุปผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประกาศผลสอบ และออกใบรับรอง/ใบประกาศนียบัตร
- สรุปข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งถัดไป

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

นักเรียน นักศึกษามีทักษะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปทดสอบและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ได้รับใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประกอบการสมัครงานหรือศึกษาต่อได้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ผู้เข้าเรียน/นักศึกษาทั้งหมด ๔๑๓ คน ผู้เข้าร่วมโครงการ ๓๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๙ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ผู้เข้าเรียน/นักศึกษาทั้งหมด ๔๘๓ คน ผู้เข้าร่วมโครงการ ๔๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๖

- วิธีการประเมินผล

๑. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ (Pre-test และ Post-test)
- เปรียบเทียบผลคะแนนเพื่อวัดการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

๒. การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ
- สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้บริหารต่อประสิทธิผลของกิจกรรมและผลลัพธ์ที่ได้รับ

๓. การสัมภาษณ์ / สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

- สัมภาษณ์ผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงหลังเข้าร่วมโครงการ โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอจ.มหาสารคาม และผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขางานคัดเลือกและอบรมกรรมการ/ผู้ทดสอบ นักเรียน ระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ การจัดสอบตามมาตรฐาน (ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ) มีตรวจข้อสอบ/ประเมินผลงานภาคปฏิบัติกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้ง หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาต่างเครือข่าย และประกาศผลสอบ ออกใบรับรองใบประกาศนียบัตรให้กับผู้ทดสอบที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวช.๒ ประกอบด้วยการประเมินด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ, การปฏิบัติงาน, และการปฏิบัติตน โดยมีการกำหนดเกณฑ์ผ่านที่ชัดเจนสำหรับแต่ละด้าน เช่น การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งจะต้องผ่านทั้งสองส่วนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และคะแนนรวมต้องไม่ต่ำกว่าที่กำหนด

- เกณฑ์การประเมิน มาตรฐาน ๓ ด้าน มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน ภาคทฤษฎี: ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ภาคปฏิบัติ: ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ คะแนนรวม: ต้องได้คะแนนรวมทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๕ เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปวส. ปี ๒๕๖๓ จะพิจารณาจาก สมรรถนะวิชาชีพ ของแต่ละสาขาวิชา โดยแบ่งเป็นการประเมินภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ รวมถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผู้เข้ารับการประเมินต้องผ่านเกณฑ์ทั้งสองส่วน โดยใช้เกณฑ์ของแต่ละสาขาวิชา เช่น เกณฑ์ที่กำหนดว่าต้องผ่านทั้งคะแนนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมถึงคะแนนรวม

- องค์ประกอบของการประเมิน ด้านสมรรถนะวิชาชีพ: แบ่งเป็นการประเมินตามสาขาวิชาและสมรรถนะเฉพาะ. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ครอบคลุมทั้งวินัย, ความรับผิดชอบ, ความสามัคคี, การสื่อสาร, การแก้ปัญหา, และการทำงานโดยคำนึงถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. เกณฑ์การประเมิน (สาขาการบัญชี ปวส. ปี ๒๕๖๓) สมรรถนะด้านความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ: การประเมินความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการบัญชี เช่น การวางแผน, การดำเนินงาน, การใช้เทคโนโลยี, การวิเคราะห์ข้อมูล, การจัดทำภาษีอากร, และการใช้ระบบสารสนเทศ สมรรถนะด้านการปฏิบัติงาน: การประเมินทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริง สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน: การประเมินความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม, จริยธรรม, และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

การวัดผลเชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมการทดสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๘๐

การวัดผลเชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการและสามารถนำผลการทดสอบไปใช้ในการศึกษาต่อ เข้าทำงาน และทดสอบ

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน (จากตัวบุคคล/สถานศึกษา/องค์กรเอง)

๑. ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

- ๑.๑ การสนับสนุนจากผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

- ๑.๒ มีแผนงานและนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินโครงการ

- ๑.๓ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม

- ๑.๔ การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

๒. ด้านบุคลากร

- ๒.๑ ครูหรือผู้ประเมินมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และผ่านการอบรมอย่างเหมาะสม

- ๒.๒ ผู้เชี่ยวชาญภายนอกมีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

- ๒.๓ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ด้านผู้เรียน

- ๓.๑ ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ถึงสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพ

- ๓.๒ มีการเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการฝึกทักษะทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติตามสาขางาน

- ๓.๓ มีแรงจูงใจในการประเมิน เพื่อพัฒนาตนเองและเตรียมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๔. ด้านระบบและเครื่องมือประเมิน

- ๔.๑ มีเครื่องมือและแนวทางการประเมินที่ได้มาตรฐาน ชัดเจน และเป็นธรรม

- ๔.๒ ระบบติดตามและประเมินผลโครงการ เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๕. ด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

- ๕.๑ การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน หรือผู้ประกอบการในการร่วมประเมิน

- ๕.๒ ความร่วมมือกับหน่วยงานวิชาชีพ

- ๕.๓ การได้รับข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนามาตรฐานต่อไป

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปี ๒๕๖๔ ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ดังนี้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายชื่อดังนี้

๑. นายบุญช่วย รื่นเทียน อู่บุญช่วย อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม

๒. นายสุริยา สองสี ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม

๓. นายวิฑูล เศรษฐกิจ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม

๔. สิบเอกจตุพร ธรรมสาร ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม

๕. นายพีระ มาศงามเมือง ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม

๖. นายนันท์ชัย เกตุมาลา ครูวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม

๗. นายศุภรินทร์ เสงี่ยมทรัพย์ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม

๘. นายสุวัตร โลหะกุล ร้านอิเล็กทรอนิกส์วาปี ๒ อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๙. นายศุภชัย รอยศรี ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๑๐. นางสาวณพัศพร พรหมจันทับ ครูวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๑๑. นายสุนันท์ ปะวันโน ครูวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๑๒. นายศุภกิตต์ นาวงค์ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๑๓. นายธรรมปพน เกษนอก ครูวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น
๑๔. นายกิตติกรณ์ วงชาติ ครูวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปี ๒๕๖๕ มีรายชื่อดังนี้

๑. นายสุริยา สองสี ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๒. นายวิฑูล เศรษฐกิจ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๓. ว่าที่ร้อยตรีรุ่งประชา เทียงธรรม ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๔. นายกฤษฎา ขาวภา ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๕. นายยุทธการ ชินศรี ร้านยุทธการการช่าง ต.จัวบา อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๖. นายเฉลิมชัย ศรีลาพร ครูวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด
๗. นายนิทัศน์ แคนสี นายช่างการไฟฟ้าวาปีปทุม อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๘. นายศุภรินทร์ เสงี่ยมทรัพย์ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๙. นายสุวัตร โลหะกุล ร้านอิเล็กทรอนิกส์วาปี ๒ อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๑๐. นายปิยชาติ ภาควุมิ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๑๑. นางสาวณพัศพร พรหมจันทับ ครูวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๑๒. นายสุนันท์ ปะวันโน ครูวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๑๓. นางทิพย์สุดา สืบสุนทร ร้านป้าวาปีปทุม อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๑๔. นายศุภกิตต์ นาวงค์ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๑๕. นายธรรมปพน เกษนอก ครูวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น
๑๖. นายกิตติกรณ์ วงชาติ ครูวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปี ๒๕๖๖ มีรายชื่อดังนี้

๑. นายมนตรี แก้วดี ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๒. ว่าที่ร้อยตรีรุ่งประชา เทียงธรรม ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๓. นายเฉลิม ศรีลาพร ครูวิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด
๔. นางสาวอรษา ปัญญา ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๕. นายเอกลักษณ์ คมวิเศษ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๖. นายปิยชาติ ภาควุมิ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๗. นางสาวพรรณี ลาโพธิ์ ครูวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อ.พยัคฆภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๘. นายวิฑูล พันทวงษ์ ร้านแอตไวน์วาปีปทุม อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
๙. นายสุนันท์ ปะวันโน ครูวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๑๐. นายธรรมปพน เกษนอก ครูวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น
๑๑. นายกิตติกรณ์ วงชาติ ครูวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม มีการส่งเสริมและขยายผลการดำเนินงานให้มีความยั่งยืน รวมถึงเป็นแรงบันดาลใจให้สถานศึกษาอื่น ๆ ดำเนินงานตามแนวทางเดียวกัน โดยสามารถจัดทำและเผยแพร่ได้หลายรูปแบบ เช่น นิทรรศการ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ หรือการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

- การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา
- การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Facebook ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม)
- การจัดทำแผ่นพับ แผ่นโปสเตอร์ หรือจดหมายข่าว

๒. เป็นศูนย์เรียนรู้ต้นแบบ

เปิดสถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาดูงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ๆ หรือสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุมได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษาอื่นและผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นผู้ประเมินผลการทดสอบ และสถานศึกษาเครือข่ายได้นำรูปแบบของการดำเนินโครงการไปปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ผ่านการประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ได้มีการเผยแพร่ ดังนี้

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย อ.พยุหภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๒. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔. วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปี ๒๕๖๕

๑. วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย อ.พยุหภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๒. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด
๓. วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔. วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

ปี ๒๕๖๖

๑. วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย อ.พยุหภูมิพิสัย จ.มหาสารคาม
๒. วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด
๓. วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม
๔. วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น

มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานศึกษาต่างเครือข่าย นำโครงการไปใช้กับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย ๒. นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม และวิทยาลัยเครือข่ายมีผลการทดสอบผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทดสอบเข้าทำงาน และทดสอบเข้าศึกษาต่อได้

แบบอย่างที่ดี ๒

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในเชิงพาณิชย์และการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจต้องการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในอนาคต

๒. เพื่อจัดตั้งกลุ่มธุรกิจในสถานศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การตลาด การบริการ การบรรจุภัณฑ์ รูปแบบเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องประกอบกิจการ/ธุรกิจ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ในโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ มีกระบวนการดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องสรุปได้ดังนี้

๑.๑ Plan (วางแผน)

- ศึกษานโยบายหลักของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

- วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

- ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

- วางแผนการตลาด การเงิน และการดำเนินงาน

- จัดทำแผนธุรกิจโดยละเอียด

๑.๒ Do (ลงมือปฏิบัติ)

- ดำเนินการตามแผนธุรกิจที่วางไว้

- จัดสรรทรัพยากรและบุคลากรให้เหมาะสม

- ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงาน

๑.๓ Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล)

- ตรวจสอบผลลัพธ์ของการดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

- วิเคราะห์สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลว

- ประเมินผลการดำเนินงานและตัวชี้วัดต่าง ๆ

๑.๔ Act (ปรับปรุง/พัฒนา)

- ปรับปรุงแผนธุรกิจตามผลการตรวจสอบ

- แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบ

- พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- นำผลการปรับปรุงไปใช้ในการวางแผนครั้งต่อไป

๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๒.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ มีองค์ประกอบในการดำเนินโครงการโครงการสร้างการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้าง ดังนี้ มีคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา รองประธาน และคณะกรรมการ ที่ปรึกษาทั้งภายนอกและภายใน หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะ คณะกรรมการฝ่ายฝึกอบรม ฝ่ายบ่มเพาะ ฝ่ายนวัตกรรม และฝ่ายธุรการ ตลอดจนมีครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน

๒.๒ ขั้นตอนการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

- ประสานงานในการจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดทำตารางการฝึกอบรมฯ ตามหลักสูตรของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จัดหาวิทยากร สร้างเครือข่ายธุรกิจ และกำหนดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ
- ประสานงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อรับสมัครผู้เรียนที่มีความสนใจในการเข้ารับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดอบรมฯ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
- สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษามอบหมาย

● ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. การพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในเชิงพาณิชย์และการประกอบธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สนใจต้องการเรียนรู้เพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในอนาคต

๒. การจัดตั้งกลุ่มธุรกิจสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การตลาด การบริการ การบรรจุภัณฑ์ รูปแบบเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องประกอบกิจการหรือธุรกิจ

๓. ให้นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในเชิงพาณิชย์และการประกอบธุรกิจเพิ่มเติมและมีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้ประกอบการ

ผลการผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม มีดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าอบรม ๔๐ คน ผู้ผ่านการอบรม ๒๐ คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒ คน

รายชื่อผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. นางสาววิราวรรณ ตันเล เจ้าของ ร้านเค ที เจ อิเลคทริก ที่อยู่ ๔๑๗ ถนนตำบลหนองแสง อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม

๒. นางสาวนิชานันท์ จำปานิล เจ้าของ ร้านชาบูเสียบไม้ ที่อยู่ ตำบลหนองแสง อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าอบรม ๔๐ คน ผู้ผ่านการอบรม ๓๐ คน จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๔ คน

รายชื่อผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. นางสาววิราวรรณ ตันเล เจ้าของ ร้านเค ที เจ อิเลคทริก ที่อยู่ ๔๑๗ ถนนตำบลหนองแสง อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม

๒. นางสาวนิชานันท์ จำปานิล เจ้าของ ร้านชาบูเสียบไม้ ที่อยู่ ตำบลหนองแสง อำเภอลำปำ จังหวัดมหาสารคาม

๓. นายภริเดช ประไชโย เจ้าของ ร้านAm Makeup บ้านหนองหว้า ตำบลหนองหว้า อำเภอลำดวน จังหวัด
มหาสารคาม

๔. นายศุภกิจ บุญยรัตน์ ร้านครูแต่งชาวด์แอนไค้มมหาสารคาม อำเภอมือ จังหวัดมหาสารคาม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าอบรม ๔๕ คน ผู้ผ่านการอบรม ๓๐ คน จำนวนผู้เรียน
อาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๖ คน

รายชื่อผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๑. นางสาววิราวรรณ ตันเล เจ้าของ ร้านเค ที เจ อิเลคทริก ที่อยู่ ๔๑๗ ถนนตำบลหนองแสง อำเภอลำดวน
จังหวัดมหาสารคาม

๒. นายวีโรจน์ ปะวะภูชะโก เจ้าของ ร้านวีโรจน์ ยานยนต์ (ช่างต้น) ๒๓๐ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเสือโก้ก อำเภอลำดวน
จังหวัดมหาสารคาม

๓. นายภริเดช ประไชโย เจ้าของ ร้านAm Makeup บ้านหนองหว้า ตำบลหนองหว้า อำเภอลำดวน จังหวัด
มหาสารคาม

๔. นางสาวสุภาพร ศรีวรรณ เจ้าของ ร้านหมิวตำยำปากปลิ้น บ้านน้ำเกลี้ยง ตำบลประชาพัฒนา อำเภอลำดวน
จังหวัดมหาสารคาม

๕. นางสาวณัฏฐา แยมยิ้ม สไมล์ มาสสาจ เขตดุสิต จังหวัดกรุงเทพฯ

๖. นายสาธิต สร้อยจิตร เจ้าของ ช่างสา เจริญยานยนต์ ตำบลลำพี่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

● วิธีการประเมินผล

๑. การประเมินศักยภาพของผู้เข้ารับการอบรม

๒. การประเมินแผนธุรกิจเกณฑ์การประเมินคัดเลือกแผนธุรกิจของวิทยาลัยเทคนิคอาชีวศึกษา

- ผู้ยื่นเสนอแผนธุรกิจขอรับการประเมินและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ จะต้องผ่านการอบรมเสริมสร้าง
ศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ แบบบูรณาการ ที่จัดตั้งโดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาแบบครบวงจร

- แผนธุรกิจที่ยื่นเสนอขอรับการประเมิน จะต้องระบุ ชื่อหน่วยงานแผน ชื่อแผนธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ที่นำเสนอ
และสาขาแผนกวิชาที่รับการบ่มเพาะอย่างชัดเจน

- ผลการพิจารณาของคณะกรรมการประเมินแผนธุรกิจ ถือเป็นที่สุด ระดับดีเด่น ๙๐ - ๑๐๐ ระดับดีมาก
๘๐ - ๘๙ ระดับดี ๗๐ - ๗๙ ระดับพอใช้ ๖๐ - ๖๙ ระดับต้องปรับปรุง ต่ำกว่า ๕๙ เกณฑ์การประเมิน

๓. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการบ่มเพาะ

๔. การประเมินความสำเร็จของการบ่มเพาะผู้ประกอบการ

๕. การนิเทศติดตามการดำเนินการของธุรกิจ

● ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาและผู้เรียน
อาชีวศึกษา ไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและกำหนดแนวทางขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. งบประมาณในการสนับสนุนในการพัฒนาธุรกิจ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
ปี ๒๕๖๔

๑. นายธนาธิษฐ์ ภักดี ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๒. นางวิชุดา ภักดี ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๓. นายสุทัศน์ นนยงค์ ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

ปี ๒๕๖๕

๑. นายธนาธิษฐ์ ภักดี ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๒. นางวิชุดา ภักดี ตำแหน่ง ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๓. นางสาวพรทิพย์ ลาววัลย์ ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

ปี ๒๕๖๖

๑. นายอนุพงษ์ โพธิ์ไพร ตำแหน่ง ผู้จัดการ บริษัท ทรัพย์โพธิ์ไพรแทรกเตอร์ วาปี จำกัด

๒. นางสาวกาญจนา ปลายสวน ไพร ตำแหน่ง ผู้จัดการ บริษัท ลืมเจียบสง มอเตอร์ สาขาวาปีปทุม

๓. นางสาวสิริyar พิมพัสวดี ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

๔. นางสาวชลธิชา พันธุ์สุภา ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

๕. นางสาวทิพย์วรรณ มะลาศรี ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โครงการที่บรรจุอยู่ในแผนประจำปี ซึ่งโครงการได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๐ คน ซึ่งจากการผ่านการอบรมผู้เข้าอบรมได้นำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการดำเนิน ธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ บุคคลอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ ๑) นางสาววิราวรรณ ตันเล เจ้าของ ร้านเค ที่ เจ อิลคทริก ที่อยู่ ๔๑๗ ถนน ตำบลหนองแสง อำเภอลำปำปทุมจังหวัดมหาสารคาม ๒) นางสาวนิชานันท์ จำปานิล เจ้าของ ร้านชาบูเสียบไม้ ที่อยู่ ตำบลหนองแสง อำเภอลำปำปทุมจังหวัดมหาสารคาม ๓) นายภริเดช ประไซโย เจ้าของ ร้านAm Makeup บ้านหนองหว้า ตำบลหนองหว้า อำเภอลำปำปทุม จังหวัดมหาสารคาม ๔) นายศุภกิจ บุญยะรัตน์ ร้านครูแต่งชาวด์แอนไบค์ มหาสารคาม อำเภอมือ่ง จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าอบรม ๔๕ คน ผู้ผ่านการอบรม ๓๐ คน ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๖ คน รายชื่อ ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๑) นางสาววิราวรรณ ตันเล เจ้าของ ร้านเค ที่ เจ อิลคทริก ที่อยู่ ๔๑๗ ถนนตำบลหนองแสง อำเภอลำปำปทุมจังหวัดมหาสารคาม ๒) นายวีโรจน์ ปะวะภูชะโก เจ้าของ ร้านวีโรจน์ ยานยนต์ (ช่างต้น) ๒๓๐ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเสืออึก อำเภอลำปำปทุม จังหวัดมหาสารคาม ๓) นายภริเดช ประไซโย เจ้าของ ร้านAm Makeup บ้านหนองหว้า ตำบลหนองหว้า อำเภอลำปำปทุมจังหวัดมหาสารคาม ๔) นางสาวสุภาพร ศรีวรรณ เจ้าของ ร้านหมิวตำยาปากปลิ้น บ้านน้ำเกลี้ยง ตำบลประชาพัฒนา อำเภอลำปำปทุม จังหวัดมหาสารคาม ๕) นางสาวณัชรจุา แยมยิ้ม สไมล์ มาสสาจ เขตดุสิต จังหวัดกรุงเทพฯ ๖) นายสาธิต

สร้อยจิตร เจ้าของ ช่างสา เจริญยานยนต์ ตำบลกำแพง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ดังนั้นนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีมีความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ จากการเขียนแผนธุรกิจของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกและการเขียนแผนธุรกิจ จึงได้บูรณาการองค์ความรู้ดังกล่าวจัดทำธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ ภายในวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุมโดยจำหน่ายผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มชา กาแฟ ชาเขียว และน้ำผลไม้ ให้กับนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัยและประชาชนทั่วไป ผลกำไรจากการดำเนินการธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ รายได้ส่วนหนึ่งจะเป็นค่าแรงกับนักเรียนนักศึกษาที่ดำเนินธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ เพื่อเป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน และได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานในช่องทางดังนี้ ๑. facebook ประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๒. เพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๓. facebook ฝายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๔. เพจธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ ๕. เว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต ๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ ผลการดำเนินสรุปได้ดังนี้

การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ โครงการที่บรรจุอยู่ในแผนประจำปี ซึ่งโครงการได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๐ คน ซึ่งจากการผ่านการอบรมผู้เข้าอบรมได้นำความรู้ที่ผ่านการอบรมไปใช้ในการดำเนิน ธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ ดังนั้นนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาการบัญชีมีความสนใจ และนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับโครงการวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมของคนรุ่นใหม่ จากการเขียนแผนธุรกิจของโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกและการเขียนแผนธุรกิจ จึงได้บูรณาการองค์ความรู้ดังกล่าวจัดทำธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ ภายในวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุมโดยจำหน่ายผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มชา กาแฟ ชาเขียว และน้ำผลไม้ ให้กับนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัยและประชาชนทั่วไป ผลกำไรจากการดำเนินการธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ รายได้ส่วนหนึ่งจะเป็นค่าแรงกับนักเรียนนักศึกษาที่ดำเนินธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ เพื่อเป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน และได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานในช่องทางดังนี้ ๑. facebook ประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๒. เพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๓. facebook ฝายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๔. เพจธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ ๕. เว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต ๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ ผลการดำเนินสรุปได้ดังนี้ ๑. facebook ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ผลลัพธ์ของการประชาสัมพันธ์บน Facebook วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เพื่อสื่อสารข้อมูล โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ให้กับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป ๒. เพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ผลลัพธ์ของเพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร เพื่อสื่อสารข้อมูล กลยุทธ์ในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายเพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๓. facebook ฝายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ผลลัพธ์ของการประชาสัมพันธ์บน facebook ฝายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุมทำให้ผู้คนรู้จัก โครงการการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๔. เพจธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ ผลลัพธ์ของเพจธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ สร้างขึ้นเพื่อใช้ในเชิงพาณิชย์ ไม่ว่าจะเป็นการขายของ การให้บริการ การประชาสัมพันธ์ธุรกิจ WTC Coffee หีดป่าคาเฟ่ ๕. เว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต ผลลัพธ์ของเว็บไซต์ไทยดิวิชั่นดอทเน็ต เป็นการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชาเขียวใบชะพลูของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เพื่อการจำหน่ายในเชิงพาณิชย์ในอนาคต ได้ และเพิ่มมูลค่าสร้างรายได้ให้กับชุมชนเป็นการเพิ่มคุณค่าของวัตถุดิบและสามารถต่อยอดในเชิงพาณิชย์สร้างรายได้ให้แก่ผู้สนใจและชุมชนได้

แบบอย่างที่ดี ๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการ TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนนักศึกษาไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่มีเชื่อมั่น มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจในตนเอง

๓. เพื่อสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาจัดกิจกรรมสร้างสรรค์โดยการสนับสนุนของสังคมเช่น กีฬา ดนตรี อาสาสมัคร และกิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

๔. เพื่อสร้างความเข้าใจและยอมรับผู้มีปัญหาเสพติด โดยให้โอกาสกลับมาเป็นคนดีของสังคม

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในโครงการ To Be Number One มีกระบวนการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ดังนี้:

๑. Plan (วางแผน)

การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญ เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินโครงการ

๑) ศึกษานโยบายหลักของโครงการ To Be Number One

๒) วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียน นักศึกษา

๓) ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๔) วางแผนกิจกรรมประจำปี นำเอา ๓ ยุทธศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้เยาวชนและสมาชิก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑) จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนงบประมาณ

๒) กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานและแนวทางการประเมินผล

๒. Do (ลงมือปฏิบัติ)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

๑) จัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์โครงการ

๒) ส่งเสริมการสมัครเป็นสมาชิก To Be Number One

๓) ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน ๓ ยุทธศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ดังนี้

๓.๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีจำนวน ๘ โครงการ ดังนี้ (๑) โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ ชมรม To Be Number One (๒) โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำและจัดทำแผนปฏิบัติงานกิจกรรม (๓) โครงการส่งเสริมวันงดสูบบุหรี่โลก (๔) โครงการจิตอาสา To Be Number One ร่วมกับลูกเสือพัฒนาวัดและชุมชน (๕) โครงการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา To Be Number One (๖) โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการและ To Be Number One

Teen Dancercise (๗) สวมเสื้อ To Be Number One (๘) โครงการแข่งขันกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด เทคนิควาปีเกมส์

๓.๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้เยาวชนและสมาชิก มีจำนวน ๙ โครงการ ดังนี้ (๑) โครงการรณรงค์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (๒) โครงการไครติคยาเกมมิ่งขึ้น (๓) โครงการกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวังและส่งเสริมสร้างสรรค์วันวาเลนไทน์ (๔) โครงการประกวดโพล์คซองโครงการประกวดร้องเพลง (๕) โครงการกิจกรรม ๕ ส “ Big Cleaning Day” (๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนาหล่อเทียนพรรษาถวายเทียนพรรษา (๗) โครงการวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุมรวมใจบริจาคโลหิตมุ่งมั่นการให้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน (๘) โครงการ WTC รักษ์ผ้าไทย เลื่อมใสพระพุทธศาสนาเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ (๙) โครงการประหยัดและออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีจำนวน ๓ โครงการ ดังนี้ (๑) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมเป็นเครือข่ายในการดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE กับสถานศึกษา (๒) เครือข่ายในการดำเนินกิจกรรม TO BE NUMBER ONE สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสมาชิก ชุมชน และภาคีเครือข่าย (๓) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมเป็นเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายในสถานศึกษา กับสาธารณสุขอำเภอและกรมการปกครอง

๓. Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล)

ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

- ๑) ประเมินผลกิจกรรมรายภาคเรียน
- ๒) สรุปผลการดำเนินงานของชมรมหรือสถานศึกษา
- ๓) รับฟังความคิดเห็นจากสมาชิกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในกิจกรรมกล่อกลองยาวรับฟังปัญหา การดำเนินงานภายใต้แนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ”
- ๔) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสนับสนุน

๔. Act (ปรับปรุง/พัฒนา)

นำผลจากการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

- ๑) ปรับแผนหรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท
- ๒) นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งถัดไป
- ๓) ส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๔) เตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินงานในรอบปีถัดไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขั้นตอนการจัดตั้งชมรม

การจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE

หลักเกณฑ์การตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE องค์ประกอบในการดำเนินงานของชมรม TO BE NUMBER ONE ประกอบด้วย ๓ ก. ได้แก่

ก ที่ ๑. คณะกรรมการ หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างน้อย ๕ คน เพื่อเป็นกรรมการชมรมประกอบด้วย

- ประธาน ๑ ตำแหน่ง
- รองประธาน ๑ ตำแหน่ง

- เลขานุการ ๑ ตำแหน่ง
- กรรมการ ๓ ตำแหน่ง
- เภรณญิก ๑ ตำแหน่ง ฯลฯ

ก ที่ ๒. กองทุน กรรมการและสมาชิกร่วมดำเนินการจัดตั้งกองทุน เพื่อนำเงินรายได้หมุนเวียนใช้จ่ายในชมรม ซึ่งเป็นแนวทางสู่ความยั่งยืนของชมรม รวมถึงทรัพย์สินของชมรมด้วย

ก ที่ ๓. กิจกรรมชมรม หมายถึง “การทำอะไรก็ได้ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น” เป็นสิ่งที่ชมรมจัดขึ้นเพื่อสมาชิกภายในชมรม

๒. การสมัครสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE

ขั้นตอนที่ ๑ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๑ และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๑ กรอกใบสมัครสมาชิกชมรมทุกคน

ขั้นตอนที่ ๒ ปฐมนิเทศสมาชิกชมรม โดยเจ้าหน้าที่ของสมาชิก

๑. เป็นแกนนำในการหาสมาชิกเข้าร่วมโครงการ เพื่อสร้างเครือข่ายสมาชิกในการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กว้างขวางมากขึ้น

๒. เข้าร่วมกิจกรรมกับชมรมในการรณรงค์โครงการอย่างต่อเนื่อง

๓. สอดส่องดูแลเพื่อนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงให้ห่างไกลยาเสพติด

๔. ทำหน้าที่คอย “ปรับทุกข์- ผูกมิตร” และเป็นกำลังใจให้

๕. เพื่อนที่เสพ หรือติดยา กลับตัวเป็นคนดี เพื่อให้ก้าวสู่สังคมได้อย่างมั่นใจ

๖. ให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือกรณีเพื่อนเสพหรือติดยา

๗. ประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนสมาชิก

๘. รู้จักแบ่งเวลา และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. การจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE

การดำเนินงานในศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ยึดหลัก “คิดและ ดำเนินงานโดยเยาวชน เพื่อเยาวชน” ดังนั้นการบริหารจัดการภายในศูนย์ฯ จึงเป็น หน้าที่ความรับผิดชอบของแกนนำ อาสาสมัครประจำศูนย์ เพื่อผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนมาปฏิบัติหน้าที่ภายในศูนย์วันละ ๓ - ๕ คน โดยการปฏิบัติหน้าที่จะต้องไม่มีผลกระทบต่อ การเรียน ตามแผนผังการให้บริการศูนย์เพื่อนใจ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ลงทะเบียนรับการให้คำปรึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ อาสาสมัครประเมินผู้รับบริการ

ขั้นตอนที่ ๓ สมาชิกให้บริการ/ปัญหาที่เกิดขึ้น

ขั้นตอนที่ ๔ อาสาสมัครบริการให้คำปรึกษา

๔.๑ ให้คำปรึกษาตัวต่อตัว

๔.๒ ให้คำปรึกษาผ่านเสียงตามสาย

ขั้นตอนที่ ๕ ส่งต่อครูที่ปรึกษา/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ขั้นตอนที่ ๖ บันทึกและสรุปผลการให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษาและดูแลกลุ่มเสี่ยงสารเสพติด

“การบำบัดรักษาและฟื้นฟูจิตใจเยาวชน สมาชิกใครติดยา ก้าวขึ้นตามแนวทางพระราชดำริ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี”

การดำเนินการ ๔ ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ ๑ ค้นหาและคัดกรองกลุ่มเป้าหมาย

- ตรวจสอบสารเสพติดนักเรียนนักศึกษาจากการตรวจสุภาพประจำปี และความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ขั้นตอนที่ ๒ การบำบัดรักษา

- ผู้ตรวจพบสารเสพติดสมัครใจเข้ารับการบำบัดยาเสพติดในโครงการ “บำบัดรักษา และฟื้นฟูจิตใจเยาวชนสมาชิกโครตติดยาเสพติดขึ้น ในโครงการ TO BE NUMBER ONE ตามแนวทางพระราชดำริ” ด้วยโปรแกรม จิตสังคมบำบัดของกระทรวงสาธารณสุข อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา ๔ เดือนตาม วัน เวลาที่กำหนด ณ โรงพยาบาลอำเภอลำปาง

ขั้นตอนที่ ๓ การฟื้นฟูจิตใจ

- การฟื้นฟูจิตใจผู้ติดยาเสพติดเป็นกระบวนการที่สำคัญในการช่วยให้ผู้ที่มีปัญหาสารเสพติดสามารถฟื้นฟูสมรรถภาพทางจิตใจและกลับสู่สภาพปกติในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งประกอบด้วยหลายด้านดังนี้

๑. การให้คำปรึกษาทางจิตใจและจิตบำบัด เพื่อช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและรับมือกับปัญหาอารมณ์ในเชิงบวก

๒. การฟื้นฟูทักษะชีวิตและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ฝึกทักษะการจัดการอารมณ์ การวางแผนอนาคต การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม การรายงาน และการประเมินผล

- โครงการ TO BE NUMBER ONE จะประเมินผลประสิทธิภาพ การดำเนินงานโครงการ โดย

- การจัดการความรู้ (KM)

- การสังเกต

- การวิจัยประเมินผล ตามแนวคิด CIPP Model

(บริบท ปัจจัย นำเข้ากระบวนการ และผลผลิต)

● ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียนหรือสถานศึกษา

๑. นักเรียน นักศึกษาหรือสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแดง มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจในตนเอง

๒. นักเรียน นักศึกษาหรือสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของสมาชิก ทำให้ผลการตรวจหาสารเสพติด จำนวนผู้ใช้สารเสพติดในวิทยาลัยเทคนิคลำปางลดลงอย่างต่อเนื่อง ในการตรวจสุภาพประจำปี คือ จำนวนผู้ใช้สารเสพติดในสถานศึกษาลดลง ดังนี้ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑๖ ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ลดลงเหลือ ๑๐ คน และปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ลดลงเหลือ ๕ คน

๓. ผลการประกวด หรือรางวัลระดับเขต/ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๔ นำเสนอผลการดำเนินงานระดับภาค ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปี ๒๕๖๕ รางวัลระดับประเทศ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ผ่านมาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบดีเด่นปี ๒๕๖๖ รางวัลระดับประเทศ สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบเงิน ระดับ ๑

- วิธีการประเมินผล

การประเมินผลชมรม TO BE NUMBER ONE มีเป้าหมายเพื่อวัดความสำเร็จและประสิทธิภาพในการดำเนินงานของชมรม โดยประเมินทั้งในด้านกระบวนการทำงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งวิธีการประเมินผลสามารถแบ่งออกเป็นหมวดหมู่หลักๆ ได้ดังนี้

๑. การประเมินด้านการบริหารจัดการชมรม

- ๑) มีคณะกรรมการชมรมชัดเจนและมีบทบาทหน้าที่
- ๒) มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่ชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายโครงการ TO BE NUMBER ONE
- ๓) มีการจัดประชุมวางแผน ติดตามผล และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

๒. การดำเนินกิจกรรมของชมรม

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ การพัฒนาทักษะชีวิต และป้องกัน/แก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๒) จัดกิจกรรมสร้างความภาคภูมิใจและความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวในกลุ่มสมาชิก
- ๓) กิจกรรมมีความต่อเนื่อง หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๓. การมีส่วนร่วมของสมาชิกและเครือข่าย

- ๑) มีจำนวนสมาชิกเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สมาชิกมีบทบาทในการดำเนินกิจกรรม
- ๓) มีเครือข่ายสนับสนุน เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม

๔. ผลลัพธ์และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

- ๑) สมาชิกมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในทางที่ดี เช่น ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
- ๒) ชมรมมีชื่อเสียง ได้รับการยอมรับจากภายในและภายนอก
- ๓) ได้รับรางวัลหรือผ่านการประเมินระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับประเทศ

๕. การจัดเก็บเอกสารและรายงานผล

- ๑) มีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (แฟ้มผลงานชมรม)
- ๒) มีรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมภาพถ่าย กิจกรรม และสื่อประชาสัมพันธ์
- ๓) เอกสารมีความเรียบร้อยเป็นระบบและสามารถนำเสนอได้อย่างชัดเจน

๖. การประเมินตนเองของชมรม

- ๑) ชมรมสามารถประเมินจุดเด่น จุดควรพัฒนา
- ๒) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาแผนงานหรือกิจกรรมในอนาคต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ
- ๓) แบบการให้คะแนนประกวดผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับดีเด่น ในพื้นที่
- ๔) แบบการให้คะแนนการนำเสนอผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับภาค

ประเภทต้นแบบระดับเงิน

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยภายใน (จากตัวบุคคล/สถานศึกษา/องค์กรเอง)

๑. ผู้นำที่เข้มแข็ง

จริงจัง

๑) ผู้อำนวยการ ครูที่ปรึกษาชมรม หรือประธานชมรมมีวิสัยทัศน์ชัดเจน สนับสนุนโครงการอย่าง

๒) มีนักเรียนแกนนำที่มีความรับผิดชอบและเป็นต้นแบบที่ดี

๒. ความร่วมมือของสมาชิกในชมรม

๑) มีการรวมพลังของเยาวชนอย่างเข้มแข็ง ทั้งในกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา

๒) ทุกคนมีบทบาทและส่วนร่วม

๓. การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

มีกิจกรรมที่หลากหลาย ดึงดูดความสนใจ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ กิจกรรมรณรงค์ ฯลฯ

๔. การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

๑) มีการวางแผนกลยุทธ์ มีคณะทำงาน และมีการประเมินผล

๒) การพัฒนาศักยภาพสมาชิก

๕. มีการอบรมเสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง และส่งเสริมความสามารถพิเศษ

ปัจจัยภายนอก (จากสภาพแวดล้อม/ชุมชน/หน่วยงาน)

๑. การสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน องค์กรท้องถิ่น หรือสาธารณสุข สนับสนุนทรัพยากร ความรู้ หรือกิจกรรมต่าง ๆ

๒. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ชุมชนและครอบครัวมีบทบาทในการปลูกฝังทัศนคติที่ดี และร่วมเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

๓. การสนับสนุนจากโครงการ TO BE NUMBER ONE ส่วนกลาง มีแนวทางและกิจกรรมระดับประเทศ เช่น การประกวด การจัดบูท การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. การประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง การใช้สื่อในวิทยาลัยและออนไลน์ เพื่อกระตุ้นความตื่นตัวและสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม

๒. โรงพยาบาลลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม

๓. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๕. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาดีประชาสรรค์ อำเภอนาดี จังหวัดมหาสารคาม

๖. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านนาคนเขียน ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๗. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนวังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม

๒. โรงพยาบาลลำปาง อำเภอลำปาง จังหวัดมหาสารคาม

๓. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม
๖. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านนาคนเขียน ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๗. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนวังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๘. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน ตำบลหนองแก้ว อำเภอหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. สำนักงานสาธารณสุขอำเภอลำปลายมาศ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๒. โรงพยาบาลลำปลายมาศ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๓. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๕. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม
๖. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านนาคนเขียน ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๗. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนวังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๘. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน ตำบล หนองแก้ว อำเภอหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ
๙. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๑๐. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๑๑. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนประชาพัฒนา อำเภอ วาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
๑๒. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนดงใหญ่รัชชังคณาภิเชก อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๑๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม มีการเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานให้มีความยั่งยืน รวมถึงเป็นแรงบันดาลใจให้สถานศึกษาอื่นๆ ดำเนินงานตามแนวทางเดียวกัน โดยสามารถจัดทำและเผยแพร่ได้หลายรูปแบบ ดังนี้

๑. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์

- ๑) จัดแสดงผลงานกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา, การดูแลเพื่อนช่วยเพื่อน กีฬาและนันทนาการ เผยแพร่ผ่าน Facebook Fanpage ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม, YouTube, Facebook Fanpage วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานกิจกรรมของชมรม สร้างกระแสค่านิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจให้กับนักเรียนนักศึกษาไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด

- ๒) จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงานประจำปี

๒. จัดนิทรรศการแสดงผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ให้กับหน่วยงานต่าง

๑) ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เข้าร่วมจัดบูธและแสดงผลงานในโครงการรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ณ หอประชุมอำเภอวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ให้กับผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒) วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม นำโดย ผู้อำนวยการ ดร.สุภี เวียงชัยภูมิ พร้อมด้วยคณะผู้บริหาร ครูและตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ชมรม TO BE NUMBER ONE ร่วมโครงการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระราชทาน ณ วัดไต่บ้านดงใหญ่ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม เป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้กับสถานศึกษาหรือเครือข่ายชมรม มีการนำผลงานไปเผยแพร่หรือขยายผลเพื่อเป็นประโยชน์ ทำให้เป็นต้นแบบการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่ต้องการเริ่มต้นจัดตั้งชมรม

๑) เครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม มี ดังนี้

ในปี ๒๕๖๔

๑. ชมรม TO BE NUMBER ONE มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๒. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม

๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านนาบกเขียน ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนวังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ในปี ๒๕๖๕

๑. ชมรม TO BE NUMBER ONE มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๒. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม

๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านนาบกเขียน ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนวังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๕. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน ตำบลหนองแก้ว อำเภอหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ

ในปี ๒๕๖๖

๑. ชมรม TO BE NUMBER ONE มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๒. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ อำเภอนาอุดม จังหวัดมหาสารคาม

๓. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนบ้านนาบกเขียน ตำบลหนองโน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๔. ชมรม TO BE NUMBER ONE ชุมชนวังปทุม ตำบลหัวเรือ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๕. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคหัวตะพาน ตำบลหนองแก้ว อำเภอหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ

๖. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๗. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

๘. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนประชาพัฒนา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

๙. ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนดงใหญ่รัชมังคลาภิเษก อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

๑๐. ชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย อำเภอพยุหะภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน

๑) จัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE ที่เข้มแข็ง โดยให้นักเรียนมีบทบาทเป็นเยาวชนต้นแบบ

๒) จัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับโรงเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจ เช่นเข้าร่วมประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชาออคิต อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๕. บูรณาการกับการเรียนการสอน

บูรณาการแนวคิด TO BE NUMBER ONE เข้าไปในกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษา เรื่องพิษภัยของยาเสพติด กิจกรรมนันทนาการ กีฬาเพื่อสุขภาพ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และการมีส่วนร่วมในสังคม รวมถึงการสร้างสื่ออินโฟกราฟิก คลิปวิดีโอณรงค์ ใช้โซเชียลมีเดียเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมชมรมเช่น วิชาเพศศึกษา วิชาพลศึกษา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานดิจิทัล เป็นต้น

แบบอย่างที่ดี ๔

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทราบสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า

๒. เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการ

๔. เพื่อพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีพฤติกรรมการศึกษา การดำรงชีวิตในสถานประกอบการ และสร้างเครือข่ายในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาในระหว่างการฝึกอาชีพ

๕. เพื่อติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

๖. เพื่อตามสนองนโยบายงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

๗. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๘. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๙. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้กับเทคโนโลยีที่ทันสมัยกับสถานประกอบการ

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ใช้เพื่อวางแผนและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยสามารถสรุปได้ดังนี้:

๑. Plan (วางแผน)

การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญ เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินโครงการ

- ๑) ศึกษานโยบายการจัดการเรียนการสอนรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) วิเคราะห์ปัญหาและรูปแบบการการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓) ตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของกิจกรรม
- ๔) วางแผนกิจกรรมประจำปี
- ๕) จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนงบประมาณ และการบริหารจัดการทรัพยากร
- ๖) กำหนดผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานและแนวทางการประเมินผล

๒. Do (ลงมือปฏิบัติ)

ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ

- ๑) ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านเพจประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

๒) จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ จำนวน ๒ โครงการ

- (๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง

- มีการจัดปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพ และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและการปฏิบัติตนในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา ชี้แจงถึงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติ ลักษณะการทำงานของแต่ละสถานประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครองรับทราบ

- (๒) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา กลับจากสถานประกอบการ

- มีการจัดสัมมนาให้กับนักเรียน นักศึกษา หลังจากกลับจากการฝึกอาชีพที่สถานประกอบการ โดยให้ นักเรียน นักศึกษาได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานในแต่ละสถานประกอบการถ่ายทอดให้นักเรียน นักศึกษาคนอื่นฟัง และมีการสรุปถึงปัญหาและอุปสรรคในการฝึกอาชีพ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาในการออกฝึกประสบการณ์อาชีพของวิทยาลัย

๓. Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล)

ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

- ๑) ประเมินผลการกิจกรรมรายภาคเรียน โดยการประเมินผลผ่านสมุดฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา

- ๒) สรุปผลการดำเนินงานของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ๓) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสนับสนุนในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

๔. Act (ปรับปรุง/พัฒนา)

นำผลจากการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น

- ๑) ปรับแผนหรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบท

- ๒) นำข้อเสนอแนะมาปรับใช้ในการดำเนินงานครั้งถัดไป

- ๓) ส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

- ๔) เตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินงานในรอบปีถัดไป

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

๑. กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

๓. จัดทำแผนโครงการและงบประมาณ

๔. ประชาสัมพันธ์และประสานงาน

๕. การจัดกิจกรรมโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง และโครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษา กลับจากสถานประกอบการ

๖. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วม
๗. การประเมินผลและสรุปโครงการ
๘. จัดทำรายงานสรุปโครงการพร้อมหลักฐาน (ภาพถ่าย รายชื่อผู้เข้าร่วม แบบประเมิน)

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

- ๑) ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริงจากการทำงานในสถานประกอบการ ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตรงตามสายอาชีพ
- ๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การบริหารเวลา ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ๓) ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถแสดงศักยภาพได้ดีในการฝึกงาน สะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- ๔) ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอาชีพไปพัฒนาชุมชนหรือเริ่มต้นธุรกิจของตนเองได้
- ๕) ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้นในอนาคต และเห็นแนวทางในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๖) สถานศึกษาเกิดเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง ช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับภาคปฏิบัติ
- ๗) สถานศึกษาเกิดภาพลักษณ์ที่ดี โดยการที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทักษะที่เหมาะสมในการฝึกงาน ทำให้สถานประกอบการชื่นชม ส่งผลดีต่อชื่อเสียงของสถานศึกษา

- วิธีการประเมินผล

ประเมินผลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคี โดยแบ่งสัดส่วนออกเป็น

- ๑) การประเมินจากสถานประกอบการ ๗๐ คะแนน

เครื่องมือที่ใช้: แบบประเมินผลการฝึกอาชีพ (แบบฟอร์มของสถานศึกษา) เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ๕ ระดับ เป็นแบบประเมินที่อยู่ท้ายสมุดฝึกงานของนักเรียน นักศึกษารายบุคคล

- ๒) การประเมินจากครูนิเทศหรือครูที่ปรึกษา ๓๐ คะแนน

เครื่องมือที่ใช้: แบบฟอร์มเยี่ยมสถานประกอบการ (แบบฟอร์มของสถานศึกษา) เป็นแบบฟอร์มการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นแบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ๕ ระดับ เป็นแบบประเมินที่อยู่ท้ายสมุดฝึกงานของนักเรียน นักศึกษารายบุคคล

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการออกฝึกประสบการณ์อาชีพของนักเรียน นักศึกษา

- ๑) ความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ในด้านทักษะการปฏิบัติงาน

๒) การได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเป็นทุนการศึกษาเพื่อใช้เป็นทุนในการพัฒนาตนเอง

- ๓) ความร่วมมือจากสถานประกอบการ

๔) การสนับสนุนจากผู้ปกครอง โดยสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาศึกษาในหลักสูตรทวิภาคี เพื่อเป็นการฝึกทักษะปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

๕) ระบบการประเมินผลและติดตามที่มีประสิทธิภาพ ผ่านระบบ DVE DATA

๖) การสื่อสารที่ดีระหว่างทุกฝ่าย เช่น การติดต่อระหว่างสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
สถานประกอบการที่นักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์อาชีพ มีดังนี้
ปี ๒๕๖๔

๑. บริษัท โกลบอล ไทยซอน พรินซ์ อินดัสทรี จำกัด จ.ฉะเชิงเทรา
 ๒. บริษัท พี ควอลิตี้ แมชชีน พาร์ท จำกัด จ.ชลบุรี
 ๓. บริษัท พาโต้ พาร์ท มานูแฟคเจอริง(ประเทศไทย) จ.ชลบุรี
 ๔. บริษัท พีเอ็นเค ทูลส์ เอ็นจิเนียริง จำกัด จ.สมุทรปราการ
 ๕. บริษัท เอเอสไอ พรินซ์ จำกัด จ.สมุทรปราการ
 ๖. บริษัท สแตมปีง พลัส จำกัด จ.สมุทรปราการ
 ๗. บริษัท แอนเซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด จ.กรุงเทพมหานคร
 ๘. บริษัท ซีพีแรม จำกัด นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง จ.กรุงเทพมหานคร
 ๙. บริษัท ซี พี ออลล์ จำกัด (มหาชน) จ.กรุงเทพมหานคร
 ๑๐. บริษัท ทิปท็อป เอ็นจิเนียริง จำกัด จ.ปทุมธานี
 ๑๑. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี
 ๑๒. บริษัท ช. เพชรสัมฤทธิ์ จ.สมุทรปราการ
 ๑๓. บริษัท สมพร โมลด์ แอนด์ พาร์ท จ.สมุทรปราการ
 ๑๔. บริษัท ที โอ เอส มอเตอร์ จำกัด จ.มหาสารคาม
 ๑๕. บริษัท เพาเวอร์ คลีน ซิสเต็มส์ จำกัด จ.ปทุมธานี
 ๑๖. บริษัท นิปปอ แมคคาทรอนิกส์ (ไทยแลนด์) จำกัด จ.ฉะเชิงเทรา
 ๑๗. องค์การบริหารส่วนตำบลจัวบา อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม
- ปี ๒๕๖๕

๑. บริษัท โกลบอล ไทยซอน พรินซ์ อินดัสทรี จำกัด จ.ฉะเชิงเทรา
๒. บริษัท พี ควอลิตี้ แมชชีน พาร์ท จำกัด จ.ชลบุรี
๓. บริษัท พาโต้ พาร์ท มานูแฟคเจอริง (ประเทศไทย) จ.ชลบุรี
๔. บริษัท พีเอ็นเค ทูลส์ เอ็นจิเนียริง จำกัด จ.สมุทรปราการ
๕. บริษัท เอเอสไอ พรินซ์ จำกัด จ.สมุทรปราการ
๖. บริษัท แคนนอนปราจีนบุรี(ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี
๗. บริษัท ซีพีแรม จำกัด นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง
จ.กรุงเทพมหานคร
๘. บริษัท ซี พี ออลล์ จำกัด (มหาชน) จ.กรุงเทพมหานคร
๙. บริษัท เอ.พี.ไอ.คอนซัลท์ เอ็นจิเนียริง จำกัด จ.ปทุมธานี
๑๐. บริษัท ทิปท็อป เอ็นจิเนียริง จำกัด จ.ปทุมธานี

๑๑. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี
 ๑๒. บริษัท เอส.พี.บี.เพาเวอร์ เซอร์วิส จำกัด จ.ชลบุรี
 ๑๓. บริษัท ช. เพชรสัมฤทธิ์ จ.สมุทรปราการ
 ๑๔. บริษัท ทิมพาน์ อินเตอร์พาร์ท จำกัด จ.สมุทรปราการ
 ๑๕. บริษัท สมพร โมลด์ แอนด์ พาร์ท จ.สมุทรปราการ
 ๑๖. บริษัท แม็กเวลธ์ อินโนเวชั่น จำกัด จ.ปทุมธานี
 ๑๗. บริษัท มิตรบุษิ อีเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์(ประเทศไทย) จำกัด จ.ชลบุรี
- ปี ๒๕๖๖

๑. บริษัท โกลบอล ไทยซอน พรีซิชั่น อินดัสทรี จำกัด จ.ฉะเชิงเทรา
 ๒. บริษัท พีเอ็นเค ทูลส์ เอ็นจิเนียริง จำกัด จ.สมุทรปราการ
 ๓. บริษัท เอเอสไอ พรีซิชั่น จำกัด จ.สมุทรปราการ
 ๔. บริษัท แคนนอนปราจีนบุรี(ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี
 ๕. บริษัท ซีพีแรม จำกัด นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง
- จ.กรุงเทพมหานคร
๖. บริษัท ซี พี ออลล์ จำกัด (มหาชน) จ.กรุงเทพมหานคร
 ๗. บริษัท เอ.พี.ไอ.คอนซัลท์ เอ็นจิเนียริง จำกัด จ.ปทุมธานี
 ๘. บริษัท ฮอนด้า ออโตโมบิล (ประเทศไทย) จำกัด จ.ปราจีนบุรี
 ๙. บริษัท เอส.พี.บี.เพาเวอร์ เซอร์วิส จำกัด จ.ชลบุรี
 ๑๐. บริษัท ช. เพชรสัมฤทธิ์ จ.สมุทรปราการ
 ๑๑. บริษัท โตโฮ อินดัสทรี (ไทยแลนด์) จำกัด จ.ปทุมธานี
 ๑๒. บริษัท ทิมพาน์ อินเตอร์พาร์ท จำกัด จ.สมุทรปราการ
 ๑๓. บริษัท สมพร โมลด์ แอนด์ พาร์ท จ.สมุทรปราการ
 ๑๔. บริษัท ฮอนด้า โลจิสติกส์ เอเชีย จำกัด (สาขา บางนา) จ.กรุงเทพมหานคร
 ๑๕. บริษัท ทีเคซี โปรเกส จำกัด จ.ปทุมธานี
 ๑๖. บริษัท มิตรบุษิ อีเล็กทริก คอนซูมเมอร์ โปรดักส์(ประเทศไทย) จำกัด จ.ชลบุรี
 ๑๗. บริษัท นิปปอ แมคคาทรอนิกส์ (ไทยแลนด์) จำกัด จ.ฉะเชิงเทรา

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑. จัดทำวิดิทัศน์ นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
๒. การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนสถานประกอบการ ๒ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนสถานประกอบการ ๒๕ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนสถานประกอบการ ๓๕ แห่ง

๓. การเผยแพร่โครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนทวิภาคีผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น เว็บไซต์วิทยาลัย YouTube, TikTok ของวิทยาลัยเทคนิคปทุม

๔. สร้างนิทรรศการ ในงานประชุมสัมมนาวัน Open House ๔.๑ นักเรียน/นักศึกษาเกิดความเข้าใจในระบบการฝึกอาชีพ ๔.๒ ผู้ปกครองได้รับข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับสถานประกอบการ ระยะเวลาการฝึก และแนวทางการดูแลผู้เรียน ๔.๓ สถานศึกษาสามารถจัดการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกได้อย่างเป็นระบบ ๔.๔ ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้

บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๔.๕ เกิดความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีข้อตกลงที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

มีร่องรอยหลักฐานแสดงให้เห็นการนำไปใช้ประโยชน์ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ดังนี้ (๑) นักเรียน/นักศึกษาเกิดความเข้าใจในระบบการฝึกอาชีพ (๒) ผู้ปกครองได้รับข้อมูลชัดเจนเกี่ยวกับสถานประกอบการ ระยะเวลาการฝึก และแนวทางการดูแลผู้เรียน (๓) สถานศึกษาสามารถจัดการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกได้อย่างเป็นระบบ (๔) ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (๕) เกิดความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีข้อตกลงที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

การดำเนินการจัดการศึกษา ซึ่งให้มีความสอดคล้องต่อโครงการที่ทำในมาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียน โครงการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรฟรีเมียม มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งส่วนนั้นจะไปตอบโจทย์ของผลสัมฤทธิ์ของโครงการ เช่น ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะอยู่ในระดับ ๓ ดาว การได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การมีงานทำและได้รับการยอมรับในสถานประกอบการ ควรจะเขียนสรุปประเด็นหรือจุดเด่น โครงการที่วิทยาลัยสามารถพัฒนาได้ต่อเนื่องได้เป็นนวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ผลสะท้อน การนำเสนอผลการดำเนินงานการเผยแพร่ เช่น ประกาศเสียงตามสาย Facebook Fanpage บริการชุมชนประชาสัมพันธ์ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เป็นกรอบการบริหารสถานศึกษา(เล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา)

๒) กำหนดโครงการในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ (เล่มแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗) อาทิเช่นโครงการการดำเนินงานธุรกิจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แผนปฏิบัติราชการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๔) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ VQ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แผนปฏิบัติราชการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๕) เป็นต้น

๓) จัดทำจดหมายข่าว เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

๑) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๓ ครูทุกคนเข้าร่วมอบรมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเอกสารสรุปรายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายงานสรุปการส่งบันทึกหลังการสอน มีสรุปผลโครงการพัฒนาแผนการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ มีรายงานการประชุมชี้แจงในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีรายงานสรุปผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้จากการพัฒนา มีสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีเอกสารแผนการเรียนและตารางเรียน กำหนดรายวิชาฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ มีสรุปผลโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพและประชุมผู้ปกครอง โครงการการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักเรียนที่ออกฝึกงาน และการฝึกอาชีพของนักศึกษาตามแผนการเรียนทวิภาคี โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาจากสถานประกอบการ ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตลอดสามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ครบทุกแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตลอดสามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ตลอด ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๙, ๙๕.๑๗ และ ๙๕.๖๔ ตามลำดับ

๒) สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีเอกสารรายงานสรุปคุณวุฒิการศึกษาตรงตามแผนกวิชาที่เปิดสอน มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองผ่านระบบไอดีแพลนออนไลน์ (idplan.ovec.go.th) และได้รับการพัฒนาผ่านระบบการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (training.r-hrd.net) จัดโดยสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาส่งไปอบรมพัฒนาและสถานศึกษาจัดเองตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เกิดจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยมในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โครงการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาวิชาการและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีเกียรติบัตรแสดงการผ่าน

การฝึกอบรมมากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑๒ ชั่วโมงต่อปี มีการประชุมชี้แจงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการแต่งตั้งกรรมการในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ครูกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ แบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้แก่ MIAP, STEM Education, Project based learning เป็นต้น มีการกำหนดคะแนนจิตพิสัยเช่น การมีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ มีการใช้สื่อเช่น ใบงาน ใบความรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การตรวจงาน การใช้ข้อสอบแบบเน้นการปฏิบัติจริง และแบบทดสอบ มีรายงานสรุปผลโครงการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม รายงานสรุปผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ทำให้สามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๖, ๔.๕๑ และ ๔.๘๔ ตามลำดับ

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (กรรมการบริหารวิทยาลัย) ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้สถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีข้อมูล ๙ ประการ บนเว็บไซต์สถานศึกษา ใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. ๐๒ ออนไลน์ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้แก่ UniNet, TOT และ ๓BB ความเร็ว ๑๐๐๐/๑๐๐๐ Mbps ทั้ง ๓ ระบบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ระบบ LAN ๑๔ ห้อง และระบบ Wi-Fi ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจระบบสารสนเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยที่ระดับ ๔.๐๑, ๔.๐๓ และ ๔.๐๖ ตามลำดับ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๙, ๔.๒๓ และ ๔.๒๖ ตามลำดับ ผู้เรียนและผู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ มีความพึงพอใจ ที่ระดับ ๔.๕๔, ๔.๕๖ และ ๔.๕๘ ตามลำดับ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนในที่ปรึกษา ในเมนูระบบบริการครูที่ปรึกษา ของระบบบริหารสถานศึกษา ศธ. ๐๒ ออนไลน์ สำหรับสถานศึกษา อาชีวศึกษาภาครัฐ มีระบบติดตามดูแลผู้เรียน (SMIS) มีเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการการเยี่ยมบ้าน กิจกรรม Home Room โครงการช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง โครงการสายใยแห่งรัก โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา โครงการจัดทำกิจกรรมรณรงค์ป้องกันปัจจัยเสี่ยง(เหล้า บุหรี่) ในสถานศึกษา โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน โดยกำหนดพันธกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายของตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ ทำให้สถานศึกษา มีคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตลอดสามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๕) มีคุณภาพการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดสามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีคุณภาพการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ในระดับยอดเยี่ยม ตลอดสามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) มีครูที่ปรึกษาที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนครบทุกคน และนำข้อมูลมาใช้ดูแลผู้เรียน ตลอดสามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) สถานศึกษามีการดำเนินการน่านโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ๔ เรื่อง ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคี ดำเนินการตามประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี พ.ศ. ๒๕๖๓ ครบทุกประเด็น มีผลการดำเนินการตามเกณฑ์ ๕ ขั้นตอนที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ขั้นที่

๑. ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ ๒. ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ ๓. ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ ๔. ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขั้นที่ ๕. ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับยอดเยี่ยม ตลอดสามปีการศึกษา (๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยได้ดำเนินการตามคู่มือการปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ปรับปรุง กันยายน ๒๕๖๓) มีผู้ผ่านการบ่มเพาะสามารถประกอบอาชีพอิสระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน ๔ คน และ ๖ คน ตามลำดับ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยมอบหมายงานโครงการพิเศษจัดทำโครงการเสนอขอใช้งบประมาณในการดำเนินงานตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่เอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it Center) ณ องค์การบริหารส่วนตำบลหัวเรือ อำเภอนายูง จังหวัดมหาสารคาม มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ คน ครู ๑๕ คน ผู้ใช้บริการ ๑๐๐ คน ดำเนินการด้านการบริการวิชาชีพ เพื่อบริการซ่อมบำรุง งานซ่อมจักรยานยนต์ งานซ่อมเครื่องจักรกลเกษตร งานซ่อมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน และงานซ่อมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๒๐ รายการ มีผลการประเมินการดำเนินงานในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ตลอด ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า โดยนำผู้เรียนเข้าทดสอบช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ผู้เข้าทดสอบ ๒๐ คน ผ่านการประเมิน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๐ เป็นการดำเนินการครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นของประเด็นการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ โดยจัดทำในระหว่างการทำตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบพัฒนาการกับปีที่ผ่านมา

๒) สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา ในการส่งครูในแผนกวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ให้ได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ จำนวน ๘๐ ชั่วโมง ให้ครบร้อยละสามสิบของครูในแผนกวิชาที่เปิดสอน

๓) สถานศึกษาควรสร้างแรงบันดาลใจ ผลักดันเชิงนโยบายและสร้างองค์ความรู้ ให้บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความชัดเจนครอบคลุมรายละเอียด ตามหลักเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

การทำแผนการจัดการศึกษา ซึ่งให้มีความสอดคล้องต่อโครงการที่ทำในมาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การบริหารจัดการ ICT โครงสร้างพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการ นโยบายสู่การปฏิบัติพัฒนาเป็นโครงการที่ชัดเจนเป็นระบบ เช่นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แต่ยังไม่มีการชูประเด็นของ โครงการ นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ที่ทำต่อเนื่องตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป ผลสะท้อนของการบริหารจัดการที่เกิดขึ้นการนำเสนอผลการดำเนินการเผยแพร่ เช่น ประกาศเสียงตามสาย Facebook Fanpage หรือ บริการชุมชนประชาสัมพันธ์ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน สร้างความร่วมมือในสถานประกอบการ และการต่อยอดโครงการจนสามารถเป็นนวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติที่ดี (Best practice)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) กำหนดโครงการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการ เป็นกรอบการดำเนินงานแต่ละปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ (แผนพัฒนาสถานศึกษา หน้า ๒๕)

๒) กำหนดโครงการในการพัฒนาครูตามมาตรฐานที่ ๒ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ(เล่มแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗) อาทิเช่นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบ มุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพและบูรณาการตามโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(แผนปฏิบัติราชการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๕)

๓) จัดทำจดหมายข่าว เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ผ่านเว็บไซต์และเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

๑) สถานศึกษามีดำเนินการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศในการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมียังโครงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคการรถไฟความเร็วสูง หนองนาคำ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน (หลักสูตรพรีเมียม) สาขาวิชาระบบควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ให้โอกาสแก่ผู้เรียนไปศึกษาและฝึกอาชีพ ซึ่งเป็นประเทศที่มีความก้าวหน้าด้านนวัตกรรมที่มีความทันสมัยด้านรถไฟความเร็วสูง ผลการดำเนินงาน พบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยด้านรถไฟความเร็วสูง ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้งานด้านระบบควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางราง ๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทักษะและสามารถสื่อสารด้วยภาษาจีนได้เป็นอย่างดี ๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ชีวิตตลอดการเรียนในโครงการนี้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ ๕. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของจีน ศึกษาดูงานและท่องเที่ยวสถานที่สำคัญ สร้างเสริมและพัฒนาตัวเองด้านชีวิตและสังคม

๒) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน มีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ กล่าวคือ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่ได้จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์และตอบสนองความต้องการในการยกระดับการประกอบอาชีพของผู้เรียนประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการทอผ้าไหม คือ ๑. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๒. การผลิตเม็ดดอมสมุนไพร ๓. การพัฒนาผงบุงรสหอยเชอรี่ ๔. เครื่องสาวไหม ๕. ก๊อผ้าไหม ๖. อักกวักไหม อันเป็นการยกระดับผลิตภัณฑ์และคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้ได้

มาตรฐานของผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มมูลค่า ลดต้นทุน ด้านต่างๆ เช่น แรงงาน เวลา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีผลงาน การพัฒนานวัตกรรมด้านหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติ ประเภทหุ่นยนต์ ABU อาชีวศึกษา ได้รับรางวัลมาตรฐาน เหรียญทองแดง และประเภทหุ่นยนต์บริการอัจฉริยะอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๓

แบบอย่างที่ดี ๑

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒

- ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

- วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพ ในการสร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมได้

๒. เพื่อต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างมูลค่าเพิ่มของผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

๓. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และยกระดับมาตรฐานให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน

- กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ในการดำเนินโครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ประกอบด้วย

๑) การวางแผน

- สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

- สถานศึกษากำหนดตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนตามบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒) กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงงานวิชาชีพ รูปแบบ Project Based Learning การเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการสร้างสรรค์ผลงาน การออกแบบผลิตภัณฑ์ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาโครงงาน วิจัยและสิ่งประดิษฐ์

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ ทักษะ ประสบการณ์การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การต่อยอดเชิงพาณิชย์และการประกอบธุรกิจ เพื่อเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในอนาคต

- สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่มธุรกิจสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การสร้างสรรค์นวัตกรรมการผลิต การตลาด การบริการ การบรรจุภัณฑ์ รูปแบบเทคนิค และวิธีการใหม่ๆ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องประกอบกิจการ/ธุรกิจและวางแผนการทำงานหรือกระบวนการร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

- สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ การต่อยอดเชิงพาณิชย์และการประกอบธุรกิจ

- สถานศึกษาดำเนินการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และยกระดับมาตรฐานให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน

๓) ประเมินและสรุปผล

ติดตามและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

- ประเมินผลกิจกรรม

- สรุปผลการดำเนินงาน

- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสนับสนุน

๔) ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ต่อไป

- สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ และต่อยอดเชิงพาณิชย์ ในการสร้างงาน สร้างอาชีพ และมีการรายได้ของผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

● ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีองค์ความรู้และทักษะในการพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาสถานศึกษาและมีผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่ต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนชุมชนและนำไปใช้ประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)) กับหน่วยงาน ชุมชน ดังนี้ ๑. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๒. การผลิตเม็ดอมสมุนไพร ๓. การพัฒนาผงปรุงรสหอยเชอรี่ ๔. เครื่องสาวไหม ๕. กี๋ทอผ้าไหม ๖. อักกวักไหม นอกจากนี้การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ดังนี้ ๑.เว็บไซต์ <https://wtc.thai.ac> ๒. เพจเฟซบุ๊ก งานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๓. เพจข้าวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๔. facebook ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๕. เว็บไซต์ www.thaiinvention.net ๖. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ โดยการเข้าร่วมการจัดแสดงนิทรรศการ การประกวดในกิจกรรมต่างๆทั้งในระดับทั้งอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๓. ผลจากการดำเนินโครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพ ในการสร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และถ่ายทอดความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างผลิตภัณฑ์ชุมชน สถานศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และยกระดับมาตรฐานให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

● วิธีการประเมินผล

๑. นิเทศติดตาม ด้านการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่ และด้านการดำเนินงานธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ และต่อยอดเชิงพาณิชย์

๒. ประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมใหม่ และด้านการสรุปการดำเนินงานธุรกิจ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ และต่อยอดเชิงพาณิชย์ โดยการรายงานผลการประกอบธุรกิจจากผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ

๓. นิเทศติดตามการถ่ายทอดองค์ความรู้ การต่อยอดเชิงพาณิชย์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การเพิ่มผลผลิต การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ และการยกระดับมาตรฐานให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน

๔. ประเมินผลการถ่ายทอดองค์ความรู้ การต่อยอดเชิงพาณิชย์ การพัฒนาผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การเพิ่มผลผลิต การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ และการยกระดับมาตรฐานให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน

๕. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ที่ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้และนำผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การเพิ่มผลผลิต และเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์

- ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถบูรณาการทักษะวิชาชีพ ในการสร้างผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างมูลค่าเพิ่มของผลงาน

๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน และยกระดับมาตรฐานให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน เป็นสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างมูลค่าเพิ่มของผลงาน

๔. สถานศึกษามีการจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และต่อยอดเชิงพาณิชย์มาให้ความรู้

๕. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาโครงการอย่างต่อเนื่อง

- ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นายธนาธิษฐ์ รักดี ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๒. นางวิชุดา รักดี ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๓. นายสุทัศน์ นนงค์ ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๔. นางสาววิจิตรา ตูลภิภาค เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๒๑๘๔๓๙ ตัวแทนกลุ่มชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไฮ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม แสดงให้เห็นถึงความสนใจและการยอมรับในประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องสาวไหม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นายธนาธิษฐ์ รักดี ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๒. นางวิชุดา รักดี ตำแหน่ง พนักงานธุรกิจสินเชื่อ ๘ สำนักงานธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร ฝ่ายกิจกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

๓. นางสาวพรทิพย์ ลาวลย์ ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

๔. นางอำนวย วังสอง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๗๖๕๘๓๖๓ ตัวแทนกลุ่มชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบลนาข่า อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม แสดงให้เห็นถึงความสนใจและการยอมรับในประสิทธิภาพการทำงานของที่ทอผ้าไหม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายอนุพงษ์ โพธิ์ไพร ตำแหน่ง ผู้จัดการ บริษัท ทรัพย์โพธิ์ไพรแทรกเตอร์ วาปี จำกัด

๒. นางสาวกาญจนา ปลายสวน ไพธ ตำแหน่ง ผู้จัดการ บริษัท ลัมเจียบอง มอเตอร์ สาขาวาปีปทุม
๓. นางสาวสิริยากร พิมพ์สวัสดิ์ ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
๔. นางสาวชลธิชา พันธุ์สุภา ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
๕. นางสาวทิพย์วรรณ มะลาศรี ตำแหน่ง ครู แผนกการบัญชี วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
๖. นายไมย์ สมศิริ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๒-๗๓๕๙๗๔๙ ตัวแทนกลุ่มชุมชนองค์การบริหารส่วนตำบล

หัวเรือ อำเภอลำปุม จังหวัดมหาสารคาม แสดงให้เห็นถึงความสนใจและการยอมรับในประสิทธิภาพการทำงานของ อักกวัคไหม

- การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการบูรณาการทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา อย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา สถานศึกษาและมีผลงาน สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ที่ต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนชุมชนและนำไปใช้ ประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)) กับหน่วยงาน ชุมชน ดังนี้ ๑. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชาเขียวสำเร็จรูป เสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๒. การผลิตเม็ดดอมสมุนไพร ๓. การพัฒนาผงปรุงรสหอยเชอรี่ ๔. เครื่องสำอาง ๕. กิ๊ทผ้าไหม ๖. อักกวัคไหม นอกจากนี้การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ดังนี้ ๑. เว็บไซต์ <https://wtc.thai.ac> ๒. เพจ เฟซบุ๊ก งานประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๓. เพจชาเขียวสำเร็จรูปเสริมแคลเซียมจากพืชสมุนไพร ๔. facebook ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ๕. เว็บไซต์ www.thaiinvention.net ๖. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้กับนักเรียนและประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจ โดยการเข้าร่วมการจัดแสดงนิทรรศการ การประกวด ในกิจกรรมต่างๆทั้งในระดับทั้งอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ใน การจัดการศึกษา เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและ ประสบการณ์ตามสมรรถนะวิชาชีพ และแสดงให้เห็นถึงการ

๒) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นหรือพื้นที่ให้บริการของสถานศึกษา สร้างความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงาน การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อเสริมการมีงานทำให้กับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกัน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

การทำแผนการจัดการศึกษา ซึ่งให้มีความสอดคล้องต่อโครงการที่ทำในมาตรฐานที่ ๓ การสร้างความร่วมมือ โครงการบริการชุมชนและจิตอาสา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลการประกวดและได้รับรางวัล เป็นที่ประจักษ์ และเผยแพร่ผลงานในระดับจังหวัด ระดับชาติ แต่ยังไม่มีการชูประเด็นของ โครงการ นวัตกรรม หรือ แนวปฏิบัติที่ดี (Best practice) ที่ทำต่อเนื่องตั้งแต่ ๒ ปีขึ้นไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) กำหนดโครงการส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการจัดทำหุ่นยนต์ประจำปี โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ เป็นกรอบการดำเนินงานแต่ละปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ (แผนพัฒนาสถานศึกษา หน้า ๒๙)

๒) กำหนดโครงการในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ไว้ในแผนปฏิบัติราชการ (เล่มแผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗) อาทิเช่นโครงการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปี การศึกษา ระดับสถานศึกษา ระดับภาคและระดับชาติ โครงการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรม หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยครู (แผนปฏิบัติราชการ ๒๕๖๖ หน้า ๕๔)

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๘ - ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และ ยุติธรรม ทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายอาคม วงศ์ปรีดี	ประธาน	
๒. นางสาวจุฑิรา สมบูรณ์กิจ	กรรมการ	
๓. นางสาวธนาวดี พิมราช	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม 
(นายสุวิทย์ นิ่มบุญมี)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
วันที่ ๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘